

ZÁKLADNÍ ŠKOLA DĚČÍN I, KOMENSKÉHO NÁMĚSTÍ 622/3,

příspěvková organizace

PSČ 405 02

tel. 778 712 944

www.zsdckomen.cz

e-mail: skola@zsdckomen.cz

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ
PROGRAM
2026-2027
1. STUPEŇ**

OBSAH

Základní údaje	3
Charakteristika školy	4
Legislativa	5–6
Metodická pomoc	7–9
Metody a formy školní práce k osvojení preventivních ochranných kompetencí.....	10–13
Zaměření letošního ŠPP, cíle ŠPP	14–17
Plán akcí pro jednotlivé ročníky.....	18
Znalostní kompetence žáků	19–24
Seznam sportovních aktivit ve školním roce 2026–2027.....	25–26
Očekávaný dopad	26–30
Projektová témata	31
Seznam odborné literatury a publikací k primární prevenci	32–35
Ohlédnutí za aktivitami v loňském školním roce	36–45

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace
Zřizovatel školy	Statutární město Děčín, Mírové náměstí 1175/5, 405 38, Děčín IV
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr. Květuše Grosová
Jméno a příjmení zást. řed.	Mgr. Renata Němečková (2.st.)
	Mgr. Naděžda Maixnerová (1.st.)
Telefon na ředitelku školy	778 712 944
E-mail na ředitelku školy	skola@zsdckomen.cz
internetové stránky	www.zsdckomen.cz

Jméno a příjmení ŠMP	Mgr. Michaela Kvasničková (1.st), Mgr. Markéta Hořáková
E-mail	kvasnickova@zsdckomen.cz horakova@zsdckomen.cz

Jméno a příjmení VP	Mgr. Monika Ramešová
Telefon	778 762 658
E-mail	ramesova@zsdckomen.cz

Školní psycholog	PhDr. Jarmila Herinková
Speciální pedagog	Mgr. Miluše Martincová
Sociální pracovník	Bc. Barbora Kropáčová

	Počet tříd	Počet žáků
ZŠ – I. stupeň	14	302
ZŠ - II. stupeň	9	187
Celkem	23	489

Prac. skupina v oblasti PP:	ŠMP pro 1. stupeň:	Mgr. Michaela Kvasničková
	ŠMP pro 2. stupeň:	Mgr. Markéta Hořáková
	Zastoupení z PPP:	Mgr. Jakub Kureš

Použité zkratky:

ŠPP – Školní preventivní program

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – výchovná poradkyně

PP – primární prevence

Charakteristika školy:

Základní škola přešla od 1. 1. 2003 do právní subjektivity. Škola je umístěna ve dvou budovách – v hlavní budově na Komenského náměstí a v budově ve Sládkově ulici.

Na 1. stupni je ve školním roce 2026/2027 14 tříd – 302 žáků, na 2. stupni 9 tříd – 187 žáků, celkem tedy 23 tříd – 489 žáků.

Školu navštěvují žáci z městské části Děčín I, dále také žáci z dalších částí Děčína a okolních obcí. Škola má příznivou polohu v centru města a ve svém okolí má řadu vzdělávacích a kulturních institucí.

Škola je dobře materiálně a technicky vybavena. Ve výuce jsou využívány počítače, tablety a interaktivní tabule, které podporují moderní způsoby výuky a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Digitální technologie jsou přirozenou součástí vzdělávání a současně představují jednu z oblastí preventivního působení školy, zejména v oblasti bezpečného chování v online prostředí a prevence kyberšikany. Ve většině tříd působí asistent pedagoga.

Škola využívá také online školní peněženku, která umožňuje bezhotovostní úhradu školních aktivit a dalších plateb. Žáci tak nemusí ve škole běžně manipulovat s hotovostí.

Od 1. 9. 2006 je postupně zaváděn Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravé učení“. Již od 1. ročníku mají žáci výuku anglického jazyka.

Preventivní působení školy na 1. stupni má dlouhodobý a systematický charakter. Škola realizuje preventivní aktivity již od školního roku 2007/2008 a jejich obsah průběžně přizpůsobuje aktuálním potřebám žáků, třídních kolektivů a školy. Preventivní program je propojen s běžnou výukou, třídnickou prací, činností školní družiny a dalšími aktivitami školy. Důraz je kladen na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, podporu pozitivního klimatu tříd, wellbeing a duševní pohodu žáků, rozvoj sociálních a emočních dovedností a předcházení rizikovému chování. Součástí prevence je také podpora bezpečného pohybu dětí v digitálním prostředí, prevence kyberšikany a rozvoj odpovědného používání digitálních technologií.

Škola současně vytváří podmínky pro vzdělávací úspěšnost a osobnostní rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby. Důležitou součástí preventivního působení je spolupráce pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště, školní družiny, zákonných zástupců a externích odborných organizací.

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže – 1. stupeň 2026/2027

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže vychází z platných právních, metodických a strategických dokumentů v oblasti primární prevence.

- zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů
- zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010-28, včetně tematických příloh
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MSMT-21149/2016
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (2026)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Krajská koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Ústeckém kraji na období 2023–2028
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)
- Školní vzdělávací program školy „Zdravé učení“
- Preventivní program školy pro školní rok 2026/2027
- Vyhodnocení Preventivního programu školy za školní rok 2025/2026

Oblasti rizikového chování

- návykové látky obecně
- rizikové chování v dopravě
- poruchy příjmu potravy
- alkohol
- syndrom CAN
- školní šikana
- kyberšikana a další kybernetické agrese

- homofobie
- extremismus, rasismus, xenofobie a antisemitismus
- vandalismus
- záškoláctví
- krádeže
- tabák, tabákové výrobky ke kouření a nikotinové sáčky
- krizové situace spojené s násilím ve škole nebo ve vnějším prostředí
- netolismus
- sebepoškozování
- sebevražedné chování
- nová náboženská hnutí
- rizikové sexuální chování
- příslušnost k subkulturám
- domácí násilí
- hazardní hraní
- psychická krize / duševní onemocnění dětí

Digitální prostředí a wellbeing

- bezpečné používání digitálních technologií
- ochrana soukromí a osobních údajů v online prostředí
- bezpečná online komunikace
- prevence kyberšikany a dalších forem kybernetické agrese
- prevence nadměrného používání digitálních technologií
- digitální wellbeing

Metodická pomoc při implementaci Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v resortu školství, mládeže a tělovýchovy na úrovni základních škol

S nástupem do základní školy si žáci velmi záhy začínají ve třídě vytvářet svou vlastní „subkulturu“, na níž jsou učitelé někdy více a někdy méně napojeni. V některých případech mohou být tyto podskupiny zárodkem asociálních part, a to už i u dětí na prvním stupni ZŠ.

Při systému výuky, kdy převládá tzv. frontální vyučování a učitel pouze předává poznatky dětem, se vyučování aktivně účastní jen malá část žáků. Větší část se účastní málo nebo vůbec. Ukazuje se, že mezi **neparticipujícími žáky jsou ti, kteří mají vyšší pravděpodobnost sociálního selhání a osvojení si sociálně negativního chování.** Závažným rizikem v těchto školách je stres a nuda. I tyto rizikové faktory mohou dovést žáky až k závislosti na droze (bez ohledu na to, že je někdo o rizicích drogové závislosti poučí), ke vzniku násilí, šikany a dalších společensky negativních jevů, i přes prováděné a mnohdy nákladné a rozsáhlé preventivní programy.

Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikaně, rasismu, xenofobii, vandalismu,
- kriminalitě, delikvenci,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky – dále jen „OPL“) a onemocnění HIV /AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek,
- závislosti na politickém a náboženském extremismu,
- netolismu (virtuální drogy) a patologickému hráčství (gambling),
- kyberšikaně,
- proti úrazům

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Škola, kde děti soutěží v reprodukci znalostí, jsou vedeny pouze ke kázni, ale tím současně i k nesamostatnosti, kde není rozvíjena tvořivost dětí a prosociální dovednosti představuje **výrazně rizikové prostředí** pro iniciaci nebo rozvoj společensky nežádoucích jevů. Hierarchicko – autoritativní model nebere na vědomí skupinovou dynamiku a podporuje negativní procesy ve skupinách. Mezi důsledky tohoto stylu patří v mnoha případech i současná epidemie šikanování ve školách.

• **Jak postupovat při řešení šikanování upravuje** Metodický pokyn k řešení šikanování na školách a školských zařízeních, č. j. **MSMT-21149/2016**

<https://www.pppuk.cz/poradny/decin/prevence>

<https://www.pppuk.cz/primarni-prevence>

Odpovědnost nečinného pedagoga – riziko trestního postihu pro

- nepřekažení trestného činu
- neoznámení trestného činu
- tr. čin nadřezování, schvalování, podněcování event. účastenství na trestném činu

Projevy šikanování

- verbální šikana (přímá/nepřímá) – psychická šikana včetně kyberšikany
- fyzická šikana (vč. krádeží a ničení majetku)
- smíšená

Ředitel školy zajistí

- vzdělávání pracovníků v akreditovaných kurzech k problematice rizikového chování
- dohled pedagogických pracovníků nad žáky
- doplňování šk. knihovny
- ve šk. řádu jasně stanoví pravidla chování včetně případných sankcí

(Mgr. H.Gajdošíková, 1.LF UK
Praha-Centrum adiktologie)

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí každodenního života školy. Není realizována pouze prostřednictvím jednorázových preventivních programů, besed či přednášek, ale prolíná se výukou, třídnickou prací, činností školní družiny, školními projekty, mimoškolními aktivitami i spoluprací se zákonnými zástupci a odbornými institucemi. Cílem je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, ve kterém se žáci mohou rozvíjet podle svých individuálních možností a potřeb.

Škola vychází z principu, že účinná prevence začíná podporou pozitivních vztahů, pocitu bezpečí, sounáležitosti a důvěry. Na 1. stupni proto věnuje zvýšenou pozornost práci s třídním kolektivem, rozvoji spolupráce, komunikace, respektu k odlišnostem a schopnosti řešit konfliktní situace přiměřeně věku žáků.

Významnou součástí preventivního působení je podpora wellbeingu a duševního zdraví žáků. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání a pojmenování vlastních emocí, k respektování emocí druhých, ke zvládání zátěžových situací, k vyhledání pomoci a k vytváření zdravých vztahů. Škola podporuje také zdravé návyky, přiměřený pohyb, odpočinek a vyvážený vztah mezi školními povinnostmi, volným časem a digitálním prostředím.

Při diagnostice rizik pro možný výskyt rizikového chování u jednotlivých dětí ve škole a školském zařízení, je nutné analyzovat osobnost jedince, společenské vlivy formující osobnost, konkrétní sociální situaci dítěte, biologické (genetické) předpoklady a osvojení si základních ochranných kompetencí.

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků. U nejmenších dětí je potřebná spolupráce s mateřskými školami.

Metody a formy školní práce k osvojení preventivních ochranných kompetencí

Preventivní témata jsou přirozeně začleňována do vzdělávacího procesu a do běžného života tříd. Při práci se žáky jsou využívány zejména aktivizující, interaktivní a zážitkové metody, které odpovídají věku a potřebám žáků. K osvojení preventivních ochranných kompetencí je třeba zapracovat konkrétní témata prevence do vzdělávacího procesu, ale zejména pak dbát na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálních dovednostech.

Využívané formy ve výuce

projektová a tematická výuka

pravidelné projektové dny v jednotlivých třídách a ročnících

skupinová a kooperativní práce

komunitní kruh a řízená diskuse

brainstorming a práce s problémovými situacemi

hraní rolí a simulační hry

zážitkové a situační učení

aktivity zaměřené na empatii, komunikaci a spolupráci

práce s chybou a sebehodnocení

kritické myšlení a bezpečná práce s informacemi

preventivní programy externích odborných organizací

aktivity školní družiny a mimoškolní činnost

ozdravné pobyty, výlety, exkurze a další společné aktivity

Škola dlouhodobě využívá projektové dny jako jednu z forem primární prevence. Projektová práce umožňuje žákům aktivně spolupracovat, komunikovat, řešit problémy, přijímat různé role a zažívat úspěch. Od školního roku 2023/2024 jsou do projektových dnů systematicky zapojovány také digitální kompetence.

Kompetence sociální jsou interdisciplinárním tématem. Předpokládají funkční využití poznatků a vědomostí obsažených v jednotlivých vzdělávacích oblastech a různých školních

aktivitách, stejně jako využívání zkušeností žáků za života v rodině a společnosti. Osvojení sociálních kompetencí vyžaduje využití interaktivních metod.

Školní práce musí být postavena na dvou základních principech. Na respektu k potřebám jednotlivce (žáka stejně jako učitele) a na komunikaci i spolupráci uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou (učitelů, žáků, rodičů) i vně školy (školy s obcí a dalšími partnery). Škola tak přestává být tradiční hierarchickou institucí, je akcentována nejen svoboda, ale i odpovědnost, zachovávání pravidel, spravedlnost, spoluúčast a spolupráce.

Preventivní působení školy je spojeno také s podporou vzdělávací úspěšnosti. Škola vytváří podmínky pro to, aby každý žák mohl zažívat úspěch, nebál se chyby a mohl pracovat s vlastními možnostmi a potřebami. Zvýšená pozornost je věnována žákům ohroženým školním neúspěchem, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami a žákům, kteří potřebují zvýšenou podporu v oblasti vztahů, komunikace nebo adaptace na školní prostředí.

Na podpoře žáků spolupracují pedagogičtí pracovníci, třídní učitelé, školní poradenské pracoviště, školní družina a podle potřeby také zákonní zástupci a externí odborníci.

Zpracování konkrétních témat prevence do vzdělávacího procesu

Explicitní programy práce s jednotlivými tématy sociálně patologických jevů patří do kurikula výchovy ke zdravému způsobu života na školách a ve školských zařízeních.

Zkušený pedagog dokáže konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv předmětu. Lze ji zařadit do různých částí osnov a učebních plánů.

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

- oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- oblast společenskovední – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence
- oblast přírodovědná – biologie člověka, prvouka, přírodověda
- oblast rodinné a občanské výchovy – prvouka

- oblast sociálně právní – právní aspekty rizikového chování, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.

Prevence rizikového chování je součástí platných učebních osnov a je zahrnuta do schválených Standardů základního vzdělávání, které obsahují i výchovu ke zdravému životnímu stylu. Je třeba, aby různé aspekty preventivního působení byly mezipředmětově koordinovány.

Samostatnou a obsáhlou kapitolu školní práce, kam je vhodné prevenci začlenit, tvoří aktivity mimo vyučování – **zájmové vyučování, diskusní kluby, kurzy a kroužky, družiny a školní kluby, ale i ozdravné pobyty a výlety a exkurze. V podstatě je možné začlenit preventivní aktivity do všech předmětů učiva 1. stupně, hojně k tomu využíváme např. projektových dnů, ozdravných pobytů i při akci „Velký kamarád“.**

Skupinové vyučování pomáhá naplňovat cíle základního vzdělávání dle RVP, to vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší. Všem žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. Prostřednictvím skupinového vyučování rozvíjíme u dětí všechny klíčové kompetence.

Kompetence k učení:

Práce žáků ve skupině:

- posiluje pozitivní vztah k učení
- navozuje situace, v nichž má žák radost z učení
- podporuje tvořivost
- učí žáky plánovat, organizovat, vyhodnocovat jejich činnosti
- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- učí práci s chybou, rozvíjí sebehodnocení žáků
- učí trpělivosti

Kompetence k řešení problému:

Práce žáků ve skupině:

- učí žáky nebát se problémů, prakticky je řešit
- učí žáky algoritmu řešení problémů
- umožňuje různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení, ale současně i týmovou spolupráci při řešení problémů
- předkládá takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí

- učí žáky dokázat obhájit si své řešení

Kompetence komunikativní:

Práce žáků ve skupině:

- rozvíjí komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky
- vyžaduje dodržování určených pravidel, umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učí žáky prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální:

Práce žáků ve skupině:

- učí žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské:

Práce žáků ve skupině:

- učí žáky kamarádskému chování a poskytnutí požadované pomoci
- vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Kompetence pracovní:

Práce žáků ve skupině:

- vytváří ve výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění se pracovní podmínky, žáci jsou vedeni k adaptaci na nové pracovní podmínky
- pochvalou za odvedenou práci jsou žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k práci
- žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností

V letošním ŠPP chceme stále intenzivně i za podpory ŠD, ost. pedagogů, AP:

V rámci Školního preventivního programu pro 1. stupeň budou v průběhu školního roku pokračovat osvědčené aktivity a zároveň budou rozvíjeny oblasti podpory wellbeingu, socioemočního učení, bezpečného digitálního prostředí, pozitivního klimatu tříd a spolupráce s rodiči.

Velký kamarád – podpora adaptace a pozitivních vztahů mezi žáky.

Spolupráce se Světlem Kadaň – preventivní programy a aktivity pro žáky.

Spolupráce s organizací SOFA – podpora socioemočního učení a třídních kolektivů.

Spolupráce s Policií ČR – pokračování preventivních programů realizovaných v předchozím školním roce.

Pravidelné preventivní dny / projektové dny – každá třída se průběžně věnuje preventivním tématům přiměřeným věku žáků.

Podpora wellbeingu a duševního zdraví žáků

Podpora socioemočního učení – práce s emocemi, empatií, komunikací, spoluprací a řešením konfliktů.

Prevence šikany a kyberšikany – bezpečné chování v online prostředí a práce s riziky digitálního prostředí.

Rozvoj digitálních kompetencí a digitálního wellbeingu

Podpora pozitivního klimatu třídních kolektivů – rozvoj vzájemné spolupráce žáků.

Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem – vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl zažívat úspěch.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s OMJ

Spolupráce školního poradenského pracoviště – psycholog, speciální pedagog, sociální pracovnice, výchovný poradce a metodik prevence.

Spolupráce s rodiči – předávání informací, doporučení, webinářů a odkazů k aktuálním preventivním tématům.

Čteme dětem / spolupráce s knihovnou – čtenářské aktivity a návštěvy knihovny.

Divadelní a další kulturní programy

Environmentální programy a lesní pedagogika

Ozdravné pobyty

Plavání a bruslení

Školní parlament – aktivní zapojení žáků do života školy, možnost navrhnout a realizovat vlastní aktivity a podílet se na vytváření pozitivního a příjemného klimatu školy.

Sportovně zaměřená třída 1.–3. ročníku – jedna hodina basketbalu týdně navíc ve spolupráci s BK Armex Děčín; podpora pohybu, zdravého životního stylu, spolupráce a fair play.

Mléko do škol

Ovoce do škol

Adopce zvířete v ZOO Děčín

Trenéři do škol

Obědy do škol

Junior NBA League

Stolní tenis

Zvyšovat povědomí o bezpečnosti proti úrazům, atp. (viz přehled plánovaných aktivit) – včetně ohlédnutí za akcemi minulého roku v závěru ŠPP)

STANOVENÍ CÍLŮ ŠPP:

1. Snížit školní neúspěšnost žáků – nabídka bezplatného doučování ve škole, podpora rozvoje dovedností k učení

2. Předcházet vzniku šikany, kyberšikany – společné třídní aktivity, zejména posilující vrstevnické vztahy, akce „Velký kamarád“, projekt „Velký brácha/velká ségra“ ve ŠD, pravidelné rozhovory se žáky na tato témata, kyberpohádky, projektové dny, případně sociometrie, zavádění digitálních kompetencí do všech předmětů ročníků 1.st. (od šk.roku 2023/2024)

3. Rozvoj socioemočních dovedností, empatie a schopnosti spolupracovat

celoškolní akce, vánoční jarmark, sportovní dny, den finanční gramotnosti, DMU, divadelní a filmová představení, hudební koncerty, návštěva knihovny, muzeí, ZOO...ozdravné pobyty, lyžařské kurzy

V rámci prevence budeme pokračovat v činnosti školního parlamentu, který vytváří prostor pro aktivní zapojení žáků do života školy. Žáci mohou přicházet s vlastními nápady a podněty, navrhovat a spoluvytvářet školní aktivity a podílet se na zlepšování prostředí školy.

4. Utváření správných postojů k návykovým látkám – úprava školního řádu (od 4/2022 i na zákaz nikotin.sáčků), „vapky“, kratom...besedy, rozhovory – v třídnických hodinách, v předmětech typu PŘ, PRV atp.

5. Podpora zdravého životního stylu, dospívání, smysluplné trávení volného času – besedy, ukázky různých druhů sportů (trenéři z volnočasových aktivit z DDM, HC Děčín, BK Armex Děčín...). Beseda se zdravotníky na dentální hygienu, dospívání – menstruace...

Kroužky zdarma v rámci školní družiny – stolní tenis, míčové hry, výtvarný a sportovní kroužek...Tvorba z keramiky v knihovně, Technický klub při ČVUT, výuka bruslení, plavecký kurz, pěvecké, recitační, jazykové, dějepisné, přírodovědné soutěže, Knížka pro prvňáčka...

6. Podpora environmentální výchovy – Lesní pedagogika (spolupráce s p. Novákem), ekologické programy (Tonda obal, Den Země, únor 2026 Motani, třídění odpadu, sběr papíru, návštěva Libverdy – ekologické programy...)

7. Podpora adaptace nových žáků na prostředí a chod naší školy – začlenění a pomoc žákům s OMJ do nových kolektivů (po předchozí práci se třídou), spolupráce se spec. pedagožkou (výuka českého jazyka pro cizince), doučování

8. Digitální prostředí a kyberprevence

S ohledem na rostoucí význam digitálních technologií je součástí preventivního působení školy také rozvoj bezpečného a odpovědného chování v online prostředí. Žáci jsou vedeni k ochraně soukromí, bezpečné komunikaci, odpovědnému sdílení informací, rozpoznávání rizikového obsahu a k tomu, aby věděli, na koho se obrátit v případě problémů. Pozornost je věnována také prevenci kyberšikany a dalším formám kybernetické agrese a podpoře zdravého vztahu k digitálním technologiím.

Vyhodnocování naplňování cílů ŠPP

Naplňování stanovených cílů Školního preventivního programu bude průběžně sledováno v průběhu školního roku a vyhodnoceno na jeho konci. Při hodnocení bude vycházeno zejména z realizace plánovaných preventivních aktivit, účasti žáků, zpětné vazby žáků a pedagogických pracovníků, sledování klimatu třídních kolektivů, výskytu a řešení případů rizikového chování a ze spolupráce se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci. Zohledněny budou také aktuální potřeby jednotlivých tříd a případné změny v průběhu školního roku.

Výsledky vyhodnocení budou využity při plánování preventivních aktivit pro následující školní rok. Všechny cíle se budou naplňovat napříč předměty 1.st. a budou postupně doplňovány.

PLÁN AKCÍ PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY:

1. ROČNÍKY

- Akce „Velký kamarád“
- Beseda s Policií ČR
- Ekologické projekty
- Návštěvy divadelních představení
- Návštěva výstavy
- Návštěva městské knihovny
- Mikulášská besídka (+ „Velký kamarád“)
- Vánoční tvoření
- Dopravní výchova
- Školní výlet
- Sportovní den
- Pěvecká soutěž
- „Zdravé zuby“
- Projekt „Celé Česko čte dětem“
- Pohádkový les
- Návštěva předškoláků z MŠ
- Plavání
- Bruslení
- Trenéři ve škole
- Den finanční gramotnosti
- Projektové dny
- Den mimořádných událostí
- preventivní aktivity za podpory materiálů a publikací směřující proti rizikovému chování (viz seznam)

2. ROČNÍKY

- Besedy s Policií
- Návštěva divadelních představení
- Recitační soutěž
- Pěvecká soutěž
- Ekologické projekty
- Dopravní výchova
- Mikulášská besídka
- Vánoční tvoření
- Návštěva městské knihovny
- Sportovní den
- Návštěva výstavy
- Školní výlet
- Den mimořádných událostí

- „Zdravé zuby“
- Projekt „Celé Česko čte dětem“
- Den finanční gramotnosti
- Plavání
- Bruslení
- Projektové dny
- preventivní aktivity za podpory materiálů a publikací směřující proti rizikovému chování (viz seznam)

3. ROČNÍKY

- Návštěvy divadla
- Beseda s Policií ČR
- Ekologické projekty
- Plavecký výcvik
- Bruslení
- „Zdravé zuby“
- Projekt „Celé Česko čte dětem“
- Recitační soutěž
- Pěvecká soutěž
- Vánoční tvoření
- Sběrové akce: papír
- Návštěva muzea
- Návštěva výstavy
- Návštěva městské knihovny – tematicky zaměřené programy
- Školní výlet
- Sportovní den
- Den finanční gramotnosti
- Den mimořádných událostí
- Ozdravný pobyt (v jednání)
- Projektové dny
- preventivní aktivity za podpory materiálů a publikací směřující proti rizikovému chování (viz seznam)

4. ROČNÍKY

- Návštěvy divadla
- Beseda s Policií ČR
- Plavecký výcvik
- Projekt „Celé Česko čte dětem“
- Recitační soutěž
- Pěvecká soutěž
- Vánoční tvoření
- Ekologické projekty
- Návštěva muzea
- Návštěva výstavy
- Návštěva městské knihovny – tematicky zaměřené programy
- Školní výlet
- Sportovní den
- Den finanční gramotnosti

- Den mimořádných událostí
- Ozdravný pobyt (v jednání)
- Projektové dny
- preventivní aktivity za podpory materiálů a publikací směřující proti rizikovému chování (viz seznam)

5. ROČNÍKY

- Návštěvy divadla
 - Beseda s Policií ČR
 - Recitační soutěž
 - Pěvecká soutěž
 - Vánoční tvoření
 - Ekologické projekty
 - Návštěva muzea
 - Návštěva výstavy
 - Projekt „Celé Česko čte dětem“
 - Spolupráce s městskou knihovnou
 - Školní výlet
 - History park Ledčice
 - Sportovní den
 - Plavecký výcvik
 - Den mimořádných událostí
 - Den finanční gramotnosti
 - Ozdravný pobyt (v jednání)
 - Projektové dny
 - preventivní aktivity za podpory materiálů a publikací směřující proti rizikovému chování (viz seznam)
- aktivity nejsou konečné, v průběhu šk. roku budou doplňovány dle potřeby a aktuální situace ve třídách
 - v závěru šk. roku bude provedeno zhodnocení úspěšnosti, či neúspěšnosti jednotlivých bodů ŠPP, které bude součástí výroční zprávy školy

Znalostní kompetence žáků

1.–2. ročník

dokáží pojmenovat základní zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, návykovými látkami a nevhodným užíváním léků

znají jednoduché způsoby odmítnutí návykových látek a nevhodného jednání

chápu hodnotu zdraví a význam zdravého životního stylu

znají základní zásady péče o své zdraví a bezpečí

znají základní pravidla bezpečného chování ve škole, doma, venku i v prostředí internetu

znají zásady slušného a ohleduplného chování

rozpoznají základní projevy ubližování, násilí, posmívání a vylučování z kolektivu
vědí, na koho se mohou obrátit, pokud se oni nebo někdo jiný cítí ohrožen
dokážou požádat dospělého o pomoc v situaci, kterou sami nedokážou vyřešit

3.–5. ročník

chápe zdraví jako jednu ze základních hodnot a osvojují si zásady zdravého životního stylu
znají zdravotní a sociální rizika spojená s užíváním návykových látek
znají základní pravidla bezpečného chování v online prostředí
chápe rizika spojená s nadměrným používáním digitálních technologií a sociálních sítí
dokážou rozpoznat projevy kyberšikany a dalších forem rizikového chování v online prostředí
znají základní způsoby odmítnutí návykových látek a rizikového jednání
umí pojmenovat základní mezilidské vztahy a význam vzájemného respektu
umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti, diskriminace, šikany a násilí
vědí, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva
chápe, že šikana, násilí, zastrašování a další jednání poškozující druhé nejsou přijatelné
dokážou přiměřeně svému věku řešit konfliktní situace a požádat o pomoc
rozvíjejí schopnost spolupracovat, komunikovat, respektovat odlišnosti a přispívat k
bezpečnému klimatu třídy

Co mají žáci znát a umět v dopravní výchově

1. ročník

bezpečná cesta do školy
chůze po chodníku a stezce pro chodce
bezpečné přecházení vozovky na přehledném místě
význam světelných signálů pro chodce
rozpoznání nebezpečných míst
zásady bezpečného přecházení vozovky
„vidět a být viděn“ – používání reflexních prvků za snížené viditelnosti
používání cyklistické prilby
bezpečné chování v automobilu – bezpečnostní pásy a zadržné systémy
bezpečné chování v prostředcích hromadné dopravy
bezpečná místa pro hry, sáňkování a další volnočasové aktivity

2. ročník

bezpečný pohyb chodce po silnici a krajnici
nebezpečná místa pro pohyb chodců
bezpečné přecházení železničního přejezdu
nebezpečí za snížené viditelnosti
zásady bezpečného chování v hromadné dopravě
používání reflexních prvků
bezpečné chování v automobilu
ohleduplnost vůči ostatním účastníkům silničního provozu
základní dovednosti při jízdě na kole
používání cyklistické přilby

3. ročník

upevňování zásad správného chování chodce
místa a úseky, kam je chodcům vstup zakázán
„vidět a být viděn“
bezpečné chování v automobilu
světelné signály a pokyny policisty
bezpečná jízda na kole, koloběžce, skateboardu a kolečkových bruslích
vozidla s právem přednostní jízdy a správná reakce na jejich výstražná znamení
přivolání první pomoci při dopravní nehodě
základní ošetření drobných poranění

4.–5. ročník

upevňování zásad bezpečného chování chodce a cyklisty
pravidla silničního provozu pro cyklisty
bezpečné vyjíždění, zastavení, vyhýbání, předjíždění a odbočování
bezpečný průjezd křižovatkou
povinné vybavení jízdního kola
používání cyklistické přilby a dalších ochranných prvků
zásady bezpečného pohybu v silničním provozu

Způsoby realizace

v jednotlivých předmětech v rámci ŠVP a v návaznosti na RVP

prostřednictvím projektových dnů

prostřednictvím her, modelových a situačních aktivit

při skupinové a kooperativní práci

prostřednictvím diskusí, komunitních kruhů a třídnických aktivit

ve spolupráci se školní družinou

prostřednictvím preventivních programů a besed

ve spolupráci s Policií ČR, PPP, SVP a dalšími odbornými institucemi

využíváním aktuálních metodických materiálů, pomůcek a preventivních programů školy,

které jsou průběžně doplňovány podle potřeb žáků a školy

SEXUÁLNÍ VÝCHOVA – součástí ŠVP naší ZŠ

Sexuální výchova je svým obsahem velmi úzce propojena s etikou a toto propojení se realizuje především v osobnostním a sociálním rozvoji žáků při řešení témat, která tvoří obsah sexuální výchovy.

Etická výchova je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole, ale zároveň by měla být součástí života celé školy. Vzhledem k tomu, že sexuální výchova je nedílnou součástí výchovy ke zdraví na školách, je etika i její součástí.

PaedDr. Lenka Kubrichtová

Výchova ke zdraví, MŠMT 2009, Praha

Očekávané výstupy – 1.období (1. – 3.ročník)

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 1.období

žák

- uplatňuje zákl. hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2.období (4. – 5.ročník)

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 2.období

žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

PŘEHLED SPORTOVNÍCH AKTIVIT ZŠ KOMENSKÉHO

1.st. + ŠD

PLAVECKÝ VÝCVIK 2026/2027, 5 LEKCÍ

TŘÍDY	DEN	ČAS	TERMÍN	DOPROVOD
1.A,1.B, 1.C	STŘEDA	8:00 – 9:35h.	14.10.2026 – 18.11.2026	TŘ.UČ + AP
2.A,2.B	STŘEDA	8:00 – 9:35h.	09.09.2026– 07.10.2026	TŘ.UČ + AP + ŠA
3.A,3.B, 3.C	ČTVRTEK	8:00 – 9:35h.	26.11.2026 – 07.01.2027	TŘ.UČ + AP
4.A,4.B, 4.C	ČTVRTEK	8:00 – 9:35h.	14.1.2027 – 11.2.2027	TŘ.UČ + AP

Pozn. pro TU: Kurz je zdarma, je součástí výuky TV na ZŠ.

Pokud se žák nemůže ze zdrav. důvodů kurzu zúčastnit, stačí doložit písemné vyjádření zák. zástupce.

MÍČOVÉ HRY s trenéry BK Armex Děčín

TŘÍDY	DEN	ČAS
2.A a 3.B	PONDĚLÍ	11:50 – 12:35
1.A	ÚTERÝ	11:50 – 12:35

Na trénink žáky odvádí AP společně s příslušnou p. vychovatelkou. Zpět do budovy žáky převádí p. vych., která je po celou dobu výuky míčových her atp. přítomna.

PŮLENÉ VYUČOVÁNÍ – 1. ROČNÍKY

TŘÍDY	DEN
1.A, 1.B	PONDĚLÍ
1.C	ÚTERÝ

BRUSLENÍ - 8 lekcí

TŘÍDY	DEN	ČAS	TERMÍN	DOHLED
1. – 3. ROČNÍKY	PÁTEK	od 8,30 3.ABC od 9,30 1.ABC od 10,30 2.AB	09.10. – 04.12.2026	TU + AP, ŠA

Informace z HC Děčín:

Cena kurzu je 640,-/žák, cena je pevná za celý kurz (8 lekcí).

Kurz bude probíhat pod dozorem trenérů HC Děčín, děti se zde budou zábavnou formou učit prvním krůčkům na ledě. Pro ty zdatnější to bude zdokonalení v jejich bruslařských schopnostech. Povinná výbava pro dítě je helma (např. na hokej, kolo, lyže...) + brusle, teplé oblečení a rukavice. Doporučujeme chrániče kolen a loktů. Prosíme o vytvoření jmenovek na helmy, ať můžeme děti oslovovat jmény.

SPORTUJ VE ŠD s trenéry BK ARMEX Děčín

TŘÍDY	DEN	ČAS
1. ročníky od 05.10. 2026	PONDĚLÍ	13:40 – 14:25
2. ročníky 3. ročníky od 06.10.2026	ÚTERÝ	13:40 – 14:25

STOLNÍ TENIS VE ŠD – trenér p. Milan Knebl od 6. 10. 2026

TŘÍDY	DEN	ČAS
pro zájemce z 1., 2.a 3. ročníků	ÚTERÝ	14:00 – 15:00

+ kroužky školní družiny

Všechny výše uvedené aktivity jsou domlouvány a plánovány již od května 2026.

Očekávaný dopad (předpokládané přínosy projektů):

Preventivní působení školy směřuje k tomu, aby žáci 1. stupně získávali a postupně upevňovali dovednosti a postoje, které podporují jejich bezpečné, zdravé a odpovědné fungování ve škole i mimo ni.

Očekávané přínosy pro žáky:

- **bezpečné a respektující vztahy** – žák dokáže respektovat druhé, spolupracovat, dodržovat společně stanovená pravidla a přiměřeně řešit konfliktní situace;
- **prevence šikany a kyberšikany** – žák rozpozná nevhodné nebo nebezpečné chování, ví, na koho se může obrátit, a dokáže přiměřeně reagovat v situacích ohrožení;
- **rozvoj socioemočních dovedností** – žák dokáže pojmenovat a vyjádřit své emoce, vnímá emoce druhých, rozvíjí empatii a učí se zvládat zátěžové situace;
- **zdravý životní styl** – žák si uvědomuje význam pohybu, odpočinku, zdravých návyků a bezpečného trávení volného času;
- **odpovědné rozhodování** – žák dokáže posoudit přiměřenost svého jednání, uvědomuje si jeho možné důsledky a postupně přebírá odpovědnost za své chování;

- **bezpečné chování v digitálním prostředí** – žák zná základní pravidla bezpečného používání digitálních technologií, chrání své soukromí a osobní údaje a ví, jak reagovat na nevhodné chování v online prostředí;
- **odolnost vůči rizikovému chování** – žák získává schopnost odmítnout rizikové chování a vyhledat pomoc v situaci, kterou nedokáže sám bezpečně zvládnout;
- **schopnost vyhledat pomoc** – žák zná osoby a možnosti pomoci ve škole i mimo ni a dokáže se na ně v případě potřeby obrátit;
- **pozitivní vztah ke škole a učení** – žák zažívá úspěch, učí se pracovat s chybou, rozvíjí své schopnosti a získává větší důvěru ve vlastní možnosti;
- **aktivní zapojení do života školy** – žák má možnost vyjadřovat své názory, podílet se na společných aktivitách a přebírat přiměřenou odpovědnost za společné prostředí.

Očekávaný dopad na třídní kolektivy

Preventivní program má přispívat k vytváření bezpečného a pozitivního klimatu tříd. Očekává se posilování vzájemné spolupráce, respektu a sounáležitosti, snižování tolerance k ubližování a větší ochota žáků řešit problémy a vyhledat pomoc.

Očekávaný dopad na školu

Dlouhodobým přínosem je sjednocování preventivního působení školy, včasné zachycování případných problémů a prohlubování spolupráce mezi žáky, pedagogy, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

Aktivity projektu:

ŠVP – jako zprostředkovatel vzdělání a naplňování klíčových kompetencí vedoucích k plnohodnotnému uplatnění dětí a mládeže v životě, motivační činitel k celoživotnímu učení, podněcuje k tvořivému myšlení, vede k otevřené komunikaci, spolupráci, k respektu osob a hodnot, vede k uplatňování dětských práv a povinností, učí být zodpovědným sám za sebe (chránit zdraví své i zdraví jiných):

- a) doprovodné aktivity: návštěva výstav, kulturních akcí, získávání informací v knihovně v Děčíně, plavecký výcvik, bruslení...
- b) 1. – 5. r. Ochrana člověka za mimořádné události – stres, způsoby předcházení nebezpečí, zvládání zátěžových situací, osobní ochrana a únik před nebezpečím, ochrana před kyberšikanou
- c) Dětství bez úrazů (výukové pomůcky a metodické materiály zaměřené na prevenci úrazů)
- d) Důležitá tel. čísla: Linka důvěry, Linka bezpečí, Fond ohrožených dětí, Krizové centrum pro děti a rodinu, (v každé školní třídě 1.st.)
- e) Projektové dny
atp. – viz výše

Programy musí zasahovat výchovnou i naukovou složku vzdělání během celého školního roku, směřovat k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod.

Způsob realizace:

- čas strávený dětmi ve škole,
- čas mimoškolní (ŠD, kroužky), ozdravné pobyty
- besedy, diskuze, rozhovory, hry
- skupinové práce
- projektové dny, projekty a aktivity školy

1. - 2. ročník

Dětem je nutné po vstupu do školy nabízet nejen konkrétní dovednosti, ale zejména vytvářet modelové situace, se kterými se mohou setkat ve škole i mimo školu. Pro vytvoření optimálního sociálního klimatu je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů.

Program by měl být zaměřen na:

- **společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli**
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“ – strohé ne však nestačí
- komunikace s rodiči

3.– 5. ročník

- **společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli**

Optimální jsou programy k pozitivnímu ovlivnění zdraví žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody, při současné změně postojů k sobě, k prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, se školní komunitou a okolním světem,

k pozitivnímu citovému nalažení a myšlení, k osvojení si dovednosti řešit stres a k dodržování životosprávy.

Programy orientované na hlubší poznání dovedností osvojených při vstupu do školy, na schopnost pracovat v kolektivu a uvědomění si co tělu prospívá.

Programy spojené se sportovní činností a aktivním trávením volného času. Je zde osvojována i vzájemná pomoc, podřízení se možnostem skupiny, zvládnutí fyzicky náročných situací.

Informační a podpůrné nástroje

- informační nástěnka v obou budovách školy
- schránka důvěry
- důležitá telefonní čísla v každé třídě
- na internet. stránkách školy
- spolupráce s rodiči

Principy účinné primární prevence

Škola se vyhýbá preventivním aktivitám založeným pouze na zastrašování, citových apelech, jednorázovém předávání informací nebo potlačování diskuse. Hromadné aktivity, projekce a další jednorázové programy jsou využívány jako doplněk a jsou podle potřeby doprovázeny rozhovorem, diskusí nebo následnou prací se třídou.

Školní preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce, zapojení pedagogických pracovníků školy a spolupráci se zákonnými zástupci.

Školní preventivní program je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Spolupráce s rodiči

Účinná prevence vyžaduje spolupráci školy, rodiny a dalších subjektů. Škola proto poskytuje zákonným zástupcům informace a doporučení k aktuálním preventivním tématům, nabízí odkazy na webináře a odborné přednášky a podle potřeby zprostředkovává kontakt s členy školního poradenského pracoviště nebo dalšími odborníky.

Rodiče budou seznámeni s preventivním programem na třídních schůzkách v listopadu, na inter. str. školy.

Škola pořádá také Dny otevřených dveří, vánoční tvoření a umožňuje konzultace kdykoliv během školního roku. Rodiče se mají možnost 3 x ročně vyjadřovat k chodu školy – případně dle potřeby kdykoliv.

I letošní aktivity rozšiřujeme o pravidelná doučování (po skončení NPO 2023) – prevence školní neúspěšnosti.

Zapojení pedagogických pracovníků do ŠPP

Preventivní působení je společnou součástí práce pedagogických pracovníků školy. Uplatňuje se v rámci výuky, třídnických aktivit, projektových dnů, činnosti školní družiny a dalších školních aktivit. Třídní učitelé průběžně pracují s třídními kolektivy a věnují pozornost vztahům mezi žáky, bezpečnému klimatu a případným projevům rizikového chování.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá podle aktuální nabídky a potřeb školy. Poznatky získané při vzdělávání jsou podle potřeby sdíleny v rámci metodických setkání a spolupráce pedagogického sboru.

Školní metodik prevence

Spolupracuje s vedením školy, třídní učitelkou, psychologkou, spec.ped., sociální pracovnící školy, výchovnou poradkyní, vychovatelkami ŠD, ostatními pedagogy školy, rodiči a s institucemi napomáhajícími k prevenci rizikového chování (PPP, SVP, Policie ČR, OSPOD, K-Centrum, Krizová poradna, PhDr.R.Braun, Mgr.M.Veselá...)

Zúčastňuje se porad metodiků prevence a kurzů nejen v PPP, nadále pokračuje ve vzdělávání pro školní metodiky prevence.

ŠMP pro 1.st.ZŠ
- Mgr. Michaela Kvasničková

PROJEKTOVÁ TÉMATA

2026 / 2027

ZÁŘÍ		ÚNOR	
1.ročníky	Pravidla soužití ve třídě	1.ročníky	Finanční gramotnost, Masopust
2.ročníky	Pravidla soužití ve třídě, Libverda	2.ročníky	Finanční gramotnost
3.ročníky	Pravidla soužití ve třídě	3.ročníky	Finanční gramotnost
4.ročníky	sv. Václav	4.ročníky	Finanční gramotnost
5.ročníky	Libverda	5.ročníky	Finanční gramotnost. Lidské tělo
ŘÍJEN		BŘEZEN	
1.ročníky	Podzim	1.ročníky	Den knihy
2.ročníky	Podzim v přírodě	2.ročníky	Velikonoce
3.ročníky	Den stromů	3.ročníky	Velikonoce
4.ročníky	Den stromů	4.ročníky	Velikonoce
5.ročníky	J. A. Komenský	5.ročníky	Velikonoce
LISTOPAD		DUBEN	
1.ročníky	Hrajeme si s písmenky	1.ročníky	Velikonoce
2.ročníky	Pohádky a jejich autoři	2.ročníky	Den Země
3.ročníky	Sv. Martin	3.ročníky	Čarodějnice
4.ročníky	Světový den vědy	4.ročníky	Den Země
5.ročníky	Marie Terezie	5.ročníky	Evropa, sousední státy ČR
PROSINEC		KVĚTEN	
1.ročníky	Vánoce	1.ročníky	Příroda na jaře
2.ročníky	Vánoce	2.ročníky	Den matek, Zvířata
3.ročníky	Vánoce	3.ročníky	Den rodin
4.ročníky	Adventní čas	4.ročníky	Den včel
5.ročníky	Vánoce	5.ročníky	Den matek
LEDEN		ČERVEN	
1.ročníky	Zima a zimní sporty	1.ročníky	Pohádkový les, Sportovní den, DMU
2.ročníky	Zimní sporty	2.ročníky	Sportovní den, DMU
3.ročníky	Autoři dětských knih	3.ročníky	Sportovní den
4.ročníky	Panovníci v Čechách	4.ročníky	Ozdravný pobyt
5.ročníky	Vesmír a Země	5.ročníky	Výletní místa, ozdravný pobyt

Seznam odborné literatury a publikací k primární prevenci

Motivační a doplňkové materiály (obsahuje informace a obrázky, které jsou vhodné pro prevenci úrazů a rizikového chování)

- 6 ks

První pomoc

- 5 ks

Metodika k prevenci dětských úrazů (obsahuje i výborné pracovní listy !!!)

- 6 ks

Úrazy dětí (informace, statistiky, kazuistiky, prevence)

- 4 ks

Prevence úrazů a rizikového chování (náměty, aktivity, kazuistiky)

- 4 ks

Rizikové chování dětí a mladistvých

- 1ks

Drogová závislost aneb Rychlý běh po krátké trati

- 1ks

Třídnické hodiny – metodika (+ náměty) práce tř.uč. s tématy OSV

- 1ks

Vyjadřujeme své pocity, abychom se cítili lépe – kurz OSV pro žáky 1.st. ZŠ

- 1ks

Poznáváme, určujeme a dodržujeme základní pravidla chování ve třídě a ve škole – tematický okruh OSV na mezilidské vztahy

- 1 ks

Zásobník metod používaných v OSV

- Tajemství slušného chování

- 1 ks

Michal Kolář :

Bolest šikanování – Cesta k zastavení epidemie šikanování na školách

- 1 ks

Klaus W. Vopel

Skupinové hry pro život 1 – komunikační hry pro mladší děti

- 1 ks

- Klaus W. Vopel
Skupinové hry pro život 4 – komunikační hry pro mladší děti

- 1 ks
Zdeněk Šímanovský
Hry pro zvládání agresivity a neklidu

- 1 ks
Charles A. Smith
Třída plná pohody

- Dítě v bezpečí - bezpečné prostředí 10x
 - praktický rádce 10 x
- „Dovedu to pochopit?“ – hrozby neonacismu
- „Jak ve škole vytvořit zdravější prostředí?“ – příručka o efektivní školní drogové prevenci
- „Jak se prezentujeme na internetu“ – soukromí na síti
- „Na co bychom neměli zapomínat: opatrné zacházení s osobními údaji“
- „Jak zajistit bezpečnost dětí na internetu“
- „Jak zvládnout kyberšikanu?“
- Doporučení MŠMT k realizaci sex.výchovy v zákl.školách (MŠMT 2010)
- Sexuální výchova - vybraná témata (příručka pro učitele) (MŠMT + VÚP Praha 2009)

- 3ks
Jana Pašková
Učíme se společně- 1.třída
- 3ks 1.díl, 3ks 2.díl
Jana Pašková

Učíme se společně- 2. třída
- 3ks 1.díl, 3ks 2.díl
Jana Pašková

Učíme se společně- 3. třída
- 3ks 1.díl, 3ks 2.díl
Jana Pašková

Učíme se společně- 4. třída
- 3ks 1.díl + 3ks 2.díl

Jana Pašková
Učíme se společně- 5. třída

J.Neuman, S.Hermochová : „Nejlepší hry do kapsy“
Z.Šímanovský : „Hry pro zvládání agresivity a neklidu“
Charles A.Smith : „Třída plná pohody“

1/2022

Luděk Cuták: Odborná publikace pro školy a školská zařízení- Policie ve škole

Will Bowen: Svět bez stížností

CD - Pes Jejího Veličenstva a její mise

6/2024

Tomáš Paprštejn – Klubovna naděje

12/2024

<u>Karty emocí</u> – „Moře emocí“	1sada 32 karet (740,-Kč)
- „Život je život“	1sada 48 karet + 9 karet se zobrazením emocí (760,-Kč)
- „Silné stránky“	1 sada karet (860,-Kč)

OBSAH SADY Silné stránky I Strenght cards

- 62 barevných *oboustranných* slovních karet s laminací a kulatými rožky velikosti 20 x 7 cm
 - 40 *oboustranných* karet zvířat (včetně dvou nerálních - draka a jednorožce) velikosti 10 x 3,5 cm
 - karty zvířat přesně pasují na černobílou stranu slovní karty
 - 3 volné karty pro slova a 2 volné karty pro zvířata
 - 4 karty *oboustranné* třídící
 - Součástí balení v podobě plechové krabičky velikosti A5 je také 20-ti stránková **brožura** s návrhy použití karet, které je možno aplikovat v různých kontextech včetně tipů dalších odborníků
- více na b-creative.cz

Sada preventivních filmů s metodikami a s neomezenou licencí na USB flash disku za 1.790,-,
8 aktuálních témat zpracovaných zážitkovou formou, doporučeno MŠMT
více na www.edukaceskoly.cz

12/2025

Hra skákaná – jaké emoce cítíš?

Hra žabák pohodář

Kvarteto Bezva part'ák 4 ks

Sborník Krajinou ctností

Karty ctnosti 2 ks

Relaxační desetiminutovky - Aktivita ke zklidnění dětí

Třídnické hodiny - Práce s třídním kolektivem

Hry pro zvládání emocí - Pro děti 4-10 let

Hry pro rozvíjení sociálních dovedností u dětí 5-12 let 2 ks

Kreativní rozcvičky 1

09/2026

SOFA

RRRR 1. ročník ZŠ

RRRR 2.-3. ročník ZŠ

RRRR 4.-5. ročník ZŠ

Karty (ú)klid v hlavě

Ohlédnutí za aktivitami v loňském školním roce: 2025-2026

1. stupeň Souhrn aktivit nad rámec výuky školní rok 2025/2026

I. pololetí

	1. ročníky	2. ročníky	3. ročníky	4. ročníky	5. ročníky
Září	Trenéři do škol (Mockerová, Rosendorfová) Velký kamarád: první setkání (Mockerová, Rosendorfová) Exkurze – zemědělská výstava Libverda (Rosendorfová)	Exkurze – zemědělská výstava Libverda (Salabová, Šírová, Havlová) projekt Svatý Václav (Salabová, Havlová)	Zemědělská výstava Libverda (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová)	Návštěva zahradnické výstavy Libverda (Labutová, Prokopová, Gábelová) Mobilní knihovna Pověsti I.(Labutová, Prokopová, Gábelová)	Cvičení pejsků – beseda a názorná ukázka, chování k pejsků, prevence zranění, Mariánská louka (Kuncová) Návštěva zahradnické výstavy Libverda (Kuncová) Ptačí svět - beseda v knihovně (Kuncová)
Říjen	Velký kamarád: projekt Podzim (Bernardová) Trenéři do škol (Bernardová, Rosendorfová) Kurz bruslení (Bernardová, Rosendorfová)	Výcvik bruslení – zimní stadion (Salabová, Šírová, Havlová) Projekt Den stromů (Šírová) Divadelní představení - Sny skřítky Smítka (Salabová, Šírová, Havlová) projekt Halloween (Salabová, Šírová, Havlová)	Divadlo – Do stopy! (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Komiksová dílna v knihovně (Hrbáčková) Podzim v přírodě – projektový den (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Halloween ve škole – výuka v kostýmech (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová)	Bruslení na zimním stadionu (Labutová) Divadlo – Do stopy! (Labutová, Prokopová, Gábelová)	Botanická zahrada Teplice – Svět plazů, beseda, prohlídka celé zahrady (Kuncová) Divadlo Do stopy! (Kuncová, Stejskalová) Pověsti našeho kraje – beseda s autorem Rostislavem Křivánkem v knihovně (Kuncová, Stejskalová) Procházka barokním Děčínem, projektové hodiny, práce ve skupinách (Kuncová)

					Komiksová dílna 2. díl, knihovna Děčín (Kuncová)
Listopad	Svatý Martin- projektové vyučování (Bernardová, Rosendorfová) Den laskavosti – projekt (Bernardová, Rosendorfová) Velký kamarád – návštěva knihovny (Bernardová) Trenéři do škol (Bernardová, Rosendorfová) Kurz bruslení (Bernardová, Rosendorfová) Hravě bez úrazu (Rosendorfová)	Výcvik bruslení – zimní stadion (Salabová, Šírová, Havlová) Fandíme - basketbal, smysl pro fair play (Šírová) Návštěva knihovny (Šírová) Den laskavosti – návštěva Domova pro seniory (Salabová, Havlová) Den laskavosti – sbírka pro městský útulek (Šírová) Bubnovačka – akce proti násilí na dětech (Salabová) Knihovna Děčín – Mapácká putovní	Svatý Martin – projektový den (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Den laskavosti (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Tripartity (Hrbáčková) Hravě bez úrazu (Kvasničková)	Bruslení na zimním stadionu (Labutová) Fandíme basketu - podpora žáků (Labutová, Prokopová, Czánová) Návštěva solné jeskyně (Labutová) Den laskavosti (Labutová, Prokopová, Czánová) Návštěva kina + spaní ve škole (Labutová)	Putování s J.A. Komenským – projektové hodiny (Kuncová) Hravě zdravě v duši – preventivní program (Kuncová, Stejskalová) Cestujeme po Evropě – projektový den (Kuncová) Den laskavosti – projektový den, dopisy seniorům (Kuncová, Stejskalová) Čtenářská dílna, knihovna Děčín (Kuncová)

		knihovna (Salabová) Hravě bez úrazu (Salabová) projekt Svatý Martin (Salabová, Šírová, Havlová)			
Prosinec	Divadlo: Zimní příhody včelích medvídků (Bernardová, Rosendorfová) Velký kamarád: Mikulášská nadílka (Bernardová, Rosendorfová) Projekt: Hravě o hygieně (Bernardová, Rosendorfová) Vánoční setkání - dílny (Bernardová, Rosendorfová) Kino : Vánoční představení Zlatovláska (Bernardová, Rosendorfová) Velký kamarád: Vánoční besídka (Bernardová, Rosendorfová) Trenéri do škol (Bernardová, Rosendorfová) Kurz bruslení (Bernardová, Rosendorfová)	Výcvik bruslení – zimní stadion (Salabová, Šírová, Havlová) Hravě bez úrazu (Šírová, Havlová) Divadlo - Zimní příhody včelích medvídků (Salabová, Havlová) projekt Čertí škola (Salabová, Šírová, Havlová) Vánoční setkání - dílny (Salabová, Šírová, Havlová)	Hravě bez úrazu (Hrbáčková, Váňová) Peklo v podzemí děčínského zámku (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Divadlo – Hej, Mistře! (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Vánoční setkání (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Vánoční pohádka v kině (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Vánoční besídka (Hrbáčková,	Mobilní knihovna Pověsti II.(Labutová, Prokopová, Czánová) Divadlo – Hej, Mistře! (Labutová, Prokopová, Czánová) Vánoční setkání (jarmark) (Labutová, Prokopová, Czánová) Vánoční pohádka v kině – Zlatovláska (Labutová, Prokopová, Czánová) Třídní kolo pěvecké soutěže	Třídní kolo pěvecké soutěže Skřivánek (Kuncová) Cestujeme po Asii – projektový den (Kuncová) Vánoční setkání (jarmark) (Kuncová, Stejskalová) Vánoční pohádka v kině – Zlatovláska (Kuncová, Stejskalová) Vánoce zvyky, tradice – projektové hodiny (Kuncová) Vánoční besídka (Kuncová, Stejskalová)

	Zámek Děčín- Ledová královna (Rosendorfová)) Vánoční besídka (Rosendorfová)	Skřivánek – třídní kolo (Šírová) Vánoční pohádka v kině – Zlatovláska (Salabová, Šírová, Havlová) Vánoční besídka (Salabová, Šírová, Havlová) Vánoční stezka (Salabová)	Kvasničková, Váňová) Adventní spaní ve škole (Kvasničková) Skřivánek – třídní kolo (Kvasničková)	„Skřivánek“ (Labutová, Prokopová, Kuncová)	
Leden	Třídní kolo pěvecké soutěže Skřivánek (Bernardová, Rosendorfová) Návštěva knihovny (Rosendorfová)	Třídní kolo pěvecké soutěže Skřivánek (Salabová) Projekt – Tři králové (Šírová)	Tři králové – projektový den (Hrbáčková, Kvasničková) Skřivánek – třídní kolo (Hrbáčková) Autoři dětských knih – projektový den (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Návštěva knihovny (Hrbáčková) Divadlo – Čarodějův učeň (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová)	Divadlo – Čarodějův učeň (Labutová, Prokopová) Plavání (Labutová, Prokopová, Czánová)	

- **Soutěže, olympiády:**

11. 12. 2025 Okresní kolo v přehazované -3. místo (Rosendorfová)

13. 1. 2026 proběhlo školní kolo pěvecké soutěže „Skřivánek“. Žákyni vybrala porota ve složení: P. Labutová, H. Kuncová, L. Salabová

školní projekty a akce:

- každý měsíc jeden den v rámci ŠPP
- kurzy bruslení a plavání v rámci TV

1. stupeň

Souhrn aktivit nad rámec výuky školní rok 2025/2026 II. pololetí

	1. ročníky	2. ročníky	3. ročníky	4. ročníky	5. ročníky
Únor	Masopust – projekt (Rosendorfová,Mockerová) Kouzelník – představení (Rosendorfová,Mockerová) Wellbeing (Rosendorfová,Mockerová) Den finančnígramotnosti (Rosendorfová,Mockerová) Magie kolem světa kouzelnické vystoupení (Mockerová) Velký kamarád sv. Valentýn (Mockerová)	Sv. Valentýn – projekt (Havlová,Šírová,Salabová) Masopust – projekt (Havlová,Šírová,Salabová) Kouzelník – představení (Havlová,Šírová,Salabová) Wellbeing (Havlová,Šírová,Salabová)) Zimní olympiáda – projekt (Salabová) Mapácká putovní knihovna (Salabová)	Masopust – projektový den (Hrbáčková,Kvasničková,Váňová) Olympijské hry (Hrbáčková,Kvasničková,Váňová) Finanční gramotnost (Hrbáčková,Kvasničková,Váňová) Kouzelník v tělocvičně (Hrbáčková,Kvasničková,Váňová)	Masopust – projektový den (Labutová,Prokopová,Czanová) Kouzelník v tělocvičně (Labutová,Prokopová,Czanová) Knihovna - Czanová	Motani – Tisíc barev Peru (Vávrová,Kuncová) Finanční gramotnost (Česká spořitelna) (Vávrová,Kuncová) Masopust (projektový den) (Vávrová,Kuncová) Magie kolem světa (Vávrová,Kuncová) Čtenářská dílna, Městská knihovna Děčín (Kuncová) Kino Sněžník – Motani, 1000 barev Peru(Kuncová)
Březen	Tonda obal (Rosendorfová,Mockerová) Divadlo Děčín- Zločin v říši pohádek (Rosendorfová,Mockerová) Měsíc knihy-projekt (Rosendorfová)	Finanční gramotnost - projekt (Havlová) Tonda obal (Havlová,Šírová) Autorské čtení v knihovně (Šírová)	Tonda obal (Hrbáčková,Kvasničková,Váňová) Mozkohrátky na zámku (Hrbáčková,Váňová) Keramická dílna (Kvasničková)	Tonda obal (Labutová,Prokopová,Czanová) Divadlo Děčín – Zločin v říši pohádek (Labutová,Prokopová,Czanová) Knihovna - Czanová	Tonda obal (Vávrová,Kuncová) Poetická dílna s Rostislavem a Petrem Heroldem (Vávrová)

	Projekt „Den knihy“ (Mockerová)	Poetická dílna – Městská knihovna Děčín (Havlová) Velký kamarád –aktivita v tělocvičně (Havlová) Autoři dětských knih – projekt (Havlová) Velikonoce – projekt (Havlová) Návštěva knihovny (Salabová) Noc s Andersenem (Salabová) Mozkohrátky na zámku (Salabová)	Velikonoce (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová)		Stínadla se bouří (Vávrová, Kuncová)) Beseda s autorem Radkem Fridrichem (Kuncová)
Duben	Barevný týden (Rosendorfová, Mockerová) Čarodějnické učení (Rosendorfová) Velikonoce- projekt (Rosendorfová) Tvoření s floristkou (Rosendorfová)	Jarní turnaj ve vybíjené (Havlová, Salabová, Šírová) Návštěva knihovny (Šírová) Divadelní představení „Rarášci a zvířátka“ (Havlová, Šírová, Salabová) Den Země – projekt (Havlová, Šírová) ZOO Děčín – Den Země (Salabová)	Jarní turnaj ve vybíjené (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Keramická dílna (Hrbáčková) Barevný týden (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Na lovu s vlky a rysy – ZOO Děčín (Kvasničková) Čarodějnice (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová)	Netradiční aktovka Labutová, Prokopová) Knihovna Děčín (Labutová) Keramická dílna (Labutová) Knihovna - Czanová	Velikonoce - projektový den (Vávrová) Rarášci a historie (Vávrová, Kuncová) Jarní vybíjená (Vávrová, Kuncová) Čarodějnické učení (Vávrová, Kuncová) Barevný týden (Vávrová, Kuncová) Zdravá výživa, projektový den (Kuncová)

		Barevný týden (Havlová, Šírová, Salabová) Velký kamarád – Čarodějnická stezka na Mariánské louce (Havlová) Čarodějnické učení (Šírová)			
Květen	Den Českého středohoří (Rosendorfová) Den bez tašek (Rosendorfová, Mockerová) Pohádková cesta-akce Velký kamarád (Rosendorfová, Mockerová) Učíme se venku (Mockerová) Vycházka a hlasování Květinové dekorace studentů ve městě „Děčínská kotva“ (Mockerová) Velký kamarád Výlet do ZOO (Mockerová) Projektové vyučování „Světový den včel“ (Mockerová)	Fandíme basketbalu (podpora smyslu pro fair play) – (Havlová, Šírová, Salabová) Den pro školu - finanční gramotnost (Havlová, Šírová, Salabová) Tvoření s floristkou ke Dni matek (Havlová, Šírová, Salabová) Den Českého středohoří (Havlová, Šírová, Salabová) Den bez tašek (Havlová, Šírová, Salabová) Návštěva ZOO, projektový den Zvířata (Havlová, Šírová) Den rodiny – projekt (Salabová) Den včel – projekt (Salabová)	Junior NBL (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Den bez tašek (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Den Českého středohoří (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Komiksová dílna (Hrbáčková) Tvoření s floristkou ke Dni matek (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová) Spaní ve škole (Váňová)	Knihovna Děčín (Labutová) Keramická dílna (Labutová) Junior NBL (Labutová, Prokopová, Czanová) Knihovna – Czanová	Den matek Zjišťování výsledků vzdělávání 5. ročníků Den bez tašek (Vávrová, Kuncová) EVVO – Uhlíková stopa Rozdíl mezi pestrou a poškozenou, chudou krajinou Přínos a výhody pestré krajiny pro člověka i biotu (Vávrová) Planetárium Praha, celodenní výlet (Kuncová) Spaní ve škole + návštěva kina (Kuncová)
Červen	Školní výlet (Rosendorfová)	Den dětí – pohádková stezka	Den dětí (Kvasničková)	Ozdravný pobyt Lhotsko (Labutová)	Škola v Přírodě Oldřichov v Hájích

	Den dětí- projekt (Rosendorfová)	(Havlová,Šírová , Salabová)	Školní výlet Funpark Liberec (Hrbáčková)	Výlet – Růžová – Czanová	(Vávrová, Kuncová)
	Spaní ve škole (Rosendorfová, MOckerová)	Školní výlet (Havlová,Šírová , Salabová) Komiksová dílna – knihovna (Salabová)	Školní výlet (Hrbáčková, Kvasničková, Váňová)	Knihovna - Czanová	Výstava Signal Space Praha, celodenní výlet (Kuncová)
	Předávání knih prvnáčkům- knihovna Děčín (Rosendorfová, MOckerová)	Zábavná hodina M na ČVUT (Šírová)	Turnaj zámeckého pána ((Hrbáčková, Kvasničková, Váňová)		Týden naruby, žáci učí učitele (Kuncová)
	Návštěva ZOO Děčín (Rosendorfová)	Knihovna – čtenářská dílna (Salabová)	Den dětí- zmrzlina a turnaj v piškvorkách (Váňová)		Den dětí (Vávrová)
	Třídni výlet minifarmička Křešice (Mockerová)	Den naruby (Salabová)	Spaní ve škole (Hrbáčková) Plšíkova učebna – Krásná Lípa (Kvasničková)		Den mimořádné události (Vávrová, Kuncová)
		Den otců (Salabová)			Školní výlet (Vávrová)
		Lesy ČR – exkurze (Salabová)			Lidická hrušeň (Vávrová)
		Čtenářská dílna – workshop knihovna (Salabová)			Rozloučení s I. stupněm (Vávrová)
					Čtenářská dílna v plenéru (Vávrová)

• **Soutěže, olympiády**

9. 2. Dětská scéna – školní kolo recitační soutěže: Fišerová, Koki, Fleischhansová, Kmínková, Goliášová, Nováková – postup do městského kola 4.3. 2026 (Šašková)
24. 3. Skrivanek – celorepublikové kolo Karlovy Vary (A. Kofroňová – účast, A. Judasová čestné uznání)
23. 4. McDonald's Cup – okresní kolo, kategorie B (Vávrová)
24. 4. Pohár štafet – výběr 2. – 5. ročník – 3. místo
30. 4. McDonald's Cup – okresní kolo, kategorie A – 3. místo (Vávrová)
5. 5. McDonald's Cup – okresní kolo, kategorie A – 8. místo (Vávrová)
13. 5. Oblastní kolo ve vybíjené 4. a 5. ročníků - 3. Místo (Rosendorfová)
25. 5. Turnaj ve florbalu 4. a 5.ročníků-oblastní kolo – 8. místo (Váňová)

- **Školní projekty:**

- každý měsíc jeden den v rámci ŠPP

finanční gramotnost, sportovní den, DM

