Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026

Mgr. Květuše Grosová

Výroční zprávu schválila pedagogická rada dne: 28.8.2026

Výroční zprávu schválila Školská rada na svém jednání dne: 07.10.2026

Kateřina Hornová

za Školskou radu

OBSAH:

I. Základní údaje o škole, údaje o školské radě
II. Přehled oborů vzdělávání
III. Personální zabezpečení činnosti školy
IV. Přijímací řízení, zápis k povinné školní docházce
V. Naplňování cílů ŠVP, výsledky vzdělávání a výchovy
VI. Docházka žáků
VII. Údaje o zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
VIII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
IX. Údaje o DVPP a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků
X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti – přehled hodnocení uplynulého školního roku očima pedagogů, metodických sdružení, spolupráce s jinými subjekty, informace dle zákona č.106/1999Sb.
Přehled zapojení žáků do soutěží a olympiád
Vybavení a údržba školy
XI. Základní údaje o hospodaření školy
Závěr

I. Základní údaje o škole, informace o školské radě

Název školy: Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace

Sídlo školy: 405 02 Děčín I, Komenského náměstí 622/3

Zřizovatel školy: Statutární město Děčín
Mírové náměstí 1175/5, 405 38 Děčín IV - Podmokly

Charakteristika školy:
Základní škola přešla od 1. 1. 2003 do právní subjektivity.
Ve školním roce 2025-2025 byla umístěna ve dvou budovách:
- hlavní budova na Komenského náměstí – 17 tříd
- budova ve Sládkově ulici – 6 tříd + 6 oddělení školní družiny.
Škola měla ve školním roce 2025/2026 celkem 23 tříd s 488 žáky. Zdejší školu navštěvují žáci z městské části Děčín I, dále k nám dochází i řada žáků z dalších částí Děčína i okolních obcí.
V 1. – 5. roč. bylo celkem 13 tříd s 275 žáky,
v 6. – 9. ročníku 10 tříd s 213 žáky.
Kladem je velký zájem rodičů o naši školu.

Po stránce materiální je škola vybavena v rámci možností uspokojivě. Škola má dvě počítačové učebny, v každé je 16 počítačů. Téměř ve všech místnostech jsou počítače, učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dotykovými tabulemi nebo dataprojektory.

Škola jako informační systém využívá Školu online, a to v plné verzi. Řada učitelů využívá při vyučování výukové programy. Škola má k dispozici již celkem 5 kopírovacích zařízení a 3D tiskárnu.

Od 1. 9. 2006 se začal zavádět v 1. a 6. třídách Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Zdravé učení. V současné době na obou stupních probíhá výuka dle tohoto vzdělávacího programu. Ten se však nadále doplňuje a aktualizuje v návaznosti na moderní výukové trendy.

Škola velmi dobře spolupracuje s BK Armex Děčín, městskou knihovnou, zámkem Děčín, divadlem, ČVUT, DDM, PPP, SPC, městskou policií a celou řadou dalších subjektů. Škola má také od února 2026 plně funkční školní poradenské pracoviště – školní psycholožku, spec. pedagožku, dvě školní metodičky prevence, výchovnou a kariérovou poradkyni a také sociální pracovnici.

Od 29.května roku 2026 jsme se stali spolupracující školou PF UJEP.

Všichni zaměstnanci školy aktivně reagují na moderní trendy ve vzdělávání. Těší nás stabilně vysoký zájem rodičů o zápis a umístění dětí do naší školy.

1. Základní údaje o škole

- **Název školy:** Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace
- **Adresa:** Komenského náměstí 622/3, 405 02 Děčín I
- **Zřizovatel:** Statutární město Děčín
- **Vedení školy:** Mgr. Květuše Grosová (ředitelka školy)
- **Kapacita školy:** 700 žáků
- **IČO** 72743492

2. Všeobecná charakteristika a poslání školy

Základní škola Děčín I, Komenského náměstí, je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky. Sídlí v krásné historické budově v centru města, která však prochází průběžnou modernizací, aby splňovala veškeré požadavky na moderní a bezpečné pedagogické prostředí. Součástí organizace je také školní družina.

Hlavním posláním školy je poskytovat kvalitní základní vzdělávání postavené na respektu k individualitě každého žáka. Dlouhodobě usilujeme o vytváření podnětného a bezpečného klimatu, které stimuluje žáky k dosahování co nejlepších studijních i osobních výsledků. Důraz klademe jak na rozvoj klíčových kompetencí, tak na výchovu k odpovědnosti, toleranci a týmové spolupráci. Naší silnou stránkou je individuální rozvoj každého jedince.

3. Vzdělávací program a priority

Výuka na škole probíhá podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Mezi hlavní priority školy patří:

- **Rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti** jako základu pro další celoživotní vzdělávání.
- **Podpora výuky cizích jazyků** a posilování komunikačních dovedností žáků.
- **Inkluzivní vzdělávání:** Škola aktivně spolupracuje s PPP, SPC a školním poradenským pracovištěm. Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným poskytujeme cílenou podpůrnou péči.

4. Aktivity, soutěže a prezentace na veřejnosti

Škola se profiluje jako otevřená instituce s bohatým mimoškolním životem. Žáci reprezentují školu v širokém spektru vědomostních olympiád (např. biologické, zeměpisné, dějepisné, matematické či v cizích jazycích) a pravidelně se účastní sportovních, recitačních a hudebních soutěží, kde žáci dosahují významných úspěchů. Škola rovněž organizuje tradiční kulturní a společenské akce, které upevňují vazby mezi školou, rodiči a širší veřejností.

Vedení školy

- ředitelka školy:	Mgr. Květuše Grosová
- statutární zástupce ředitele (ZŘ pro 1.st.):	Mgr. Naděžda Maixnerová
- zástupce ředitele pro 2.stupeň:	Mgr. Renata Němečková
e-mail:	skola@zsdckomen.cz
web:	www.zsdckomen.cz

Školská rada

Volby do školské rady proběhly 05. – 12. 06. 2024 dle zákona 561/ 2004 Sb.
a volebního řádu vydaného zřizovatelem Magistrátem Města Děčín elektronickou formou.

Předseda:	Kateřina Hornová,
místopředsedkyně	Mgr. Petra Prokopová,
členové:	Bc. Zuzana Mošnová, DiS; od 18.11.2025 Mgr. Martin Karhan
	Ing. Naděžda Moučková,
	Mgr. Zdeňka Rosendorfová,
	Mgr. Lenka Vávrová

Školská rada se pravidelně scházela, s vedením školy a všemi členy je v aktivním kontaktu.

II. Přehled oborů vzdělávání

V souladu se zápisem ve školském rejstříku vyučuje škola tento obor vzdělání:

- **Kód a název oboru:** 79-01-C/01 Základní škola
- **Forma vzdělávání:** denní
- **Délka studia:** 9 let

Výuka ve školním roce 2025/2026 probíhala ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *„Zdravé učení“*.

Ve školním roce navštěvovalo tento obor celkem 488 žáků ve 23 třídách.

III. Personální zabezpečení činnosti školy

UČITELÉ	**VYCHOVATELKY ŠD**
Brožová Dominika	Fuxová Lenka
Czanová Ivana	Dvořáková Radka
Fiala Jiří	Hornová Kateřina
Grosová Květuše	Jiravská Ivana
Havlová Barbora	Štekerová Věra
Hnát Vladimír	Staňková Michaela
Horáčková Lenka	Vasiliaková Renata
Horák Michal	
Horníková Markéta	**ASISTENTI PEDAGOGA**
Hořáková Markéta	Červinková Dagmar
Hrbáčková Michaela	Ďurčová Martina
Kotíková Eva	Hrdinová Petra
Krejčová Lenka	Jiravská Ivana
Křivohlavá Michaela	Justrová Barbora
Kubánková Libuše	Klausová Olga
Kuncová Hana	Mikelová Michaela
Kvasničková Michaela	Pémová Dana
Labutová Pavla	Pondělíková Iveta
Lorencová Martina	Staňková Michaela st.
Maixnerová Naděžda	Staňková Michaela ml.
Mihová Monika	Šamonilová Markéta
Mockerová Martina	Široká Petra
Motyčková Soňa	Válová Ivana
Nemčáková Lucie	Zepřalková Irena
Němečková Renata	**Ostatní zaměstnanci:**
Ouvinová Lucie	Holá Jana - uklízečka

Počepková Jana	Holý Jan - školník, uklízeč
Pohůnková Kateřina	Hornová Kateřina - účetní
Prokopová Petra	Kostovová Radka - uklízečka
Ramešová Monika	Kudrnáčová Blanka - mzdová účetní
Rosendorfová Zdeňka	Molnárová Ivana - uklízečka
Soukup Miroslav	Petrážová Alena - uklízečka, vrátná
Šašková Hana	Pondělíková Iveta - vrátná
Šírová Jana	Srbová Eva - uklízečka
Váňová Renata	Žemličková Martina - vrátná
Vávrová Lenka	
Školní psycholog:	
PhDr. Jarmila Herinková	
Speciální pedagog:	
Miluše Martincová	
Sociální pracovnice:	
Barbora Kropáčová (Spravedl. transformace)	
Školní asistentka:	
Zdeňka Janovská (OP JAK II)	
Celkový počet učitelů:	36
Nekvalifikovaní učitelé:	2 (z celkového počtu)
Školní družina:	6 kvalifikovaných vychovatelek
Z toho na MD a RD:	1
Ostatní zaměstnanci:	10
Asistenti pedagoga:	16
Speciální pedagog:	1
Sociální pracovnice:	1
Psycholožka:	1
Celkový počet pracovníků:	72

IV. Přijímací řízení, zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce:

Počet evidovaných registrací: 70
Po loňském OŠD registrováno k zápisu: 8 dětí
Z toho odklad školní docházky: 6 dětí
Do 1. ročníku 1. 9. 2026 přijato: 64 dětí

Vycházející žáci:

Povinnou 9 - letou školní docházku **ukončilo celkem 68 žáků**, z toho **62 žáků v devátých** ročnících, **6 žáků v osmých** ročnících.

1. kolo přijímacího řízení

Úspěšnost v přijetí byla **95,6 %.** Na maturitní obory bylo přijato 49 žáků a na učební obory 16 žáků.
Tři žáci museli podat **přihlášky v druhém kole**. Jednalo se o 2 žáky **z devátého ročníku** a 1 žáka **z osmého ročníku**

priorita č. 1 – 77,9 %
priorita č. 2 – 14,7%
priorita č. 3 – 2,9 %

2. kolo přijímacího řízení ... 4,4 %

V 2. kole přijímacího řízení byli přijati 2 žáci (1 z osmého a 1 z devátého ročníku). Do 3. kola přijímacího řízení bude podávat přihlášku jeden žák.
Úspěšnost v přijetí je po 2. kole přijímacího řízení 98,5%.

3. kolo přijímacího řízení ... 1,5 %
Úspěšnost v přijetí je po 2. kole přijímacího řízení 100%.

K 28. 8. 2026 byli všichni vycházející žáci zapsáni do 1. ročníku SŠ.

Úspěšnost žáků z pátých ročníků

Gymnázium DC (osmileté) ..... 4 uchazeči .... **2 přijatí**
ZŠ Nativity ..... 3 uchazeči .... **1 přijatý**

V. Naplňování cílů ŠVP, výsledky vzdělávání a výchovy

a) celkový prospěch za 1. pololetí:

Počet žáků 1.pololetí celkem	485
Z toho 1.pololetí prospělo s vyznamenáním	349
Z toho 1.pololetí prospělo	121
Z toho 1.pololetí neprospělo	9

b) celkový prospěch za 2. pololetí:

Počet žáků 2.pololetí celkem	482
Z toho 2.pololetí prospělo s vyznamenáním	346
Z toho 2.pololetí prospělo	130
Z toho 2.pololetí neprospělo	6

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Celkem	68
Z toho 1. – 5. ročník	0
Z toho 6. ročník	0
Z toho 7. ročník	0
Z toho 8. ročník	6
Z toho 9. ročník	62

d) žáci přestupující ze základní školy:

Počet žáků, kteří přešli na víceleté gymnázium	2
Počet žáků, kteří přešli na konzervatoř	0

e) žáci, kteří přešli do speciálních škol:

Počet žáků, kteří přešli do speciál. škol celkem	0
Z toho do speciálních škol 1. stupně	0
Z toho do speciálních škol 2. stupně	0

f) výsledky výchovy za 1.pololetí:

Počet žáků na škole 1. pololetí	533
Počet žáků s 2.stupněm z chování	2
Počet žáků se 3. stupněm z chování	0

g) výsledky výchovy za 2. pololetí:

Počet žáků na škole 2. pololetí	534
Počet žáků s 2.stupněm z chování	5
Počet žáků se 3. stupněm z chování	0

VI. Docházka žáků

a) 1. pololetí:

Počet žáků na škole	533
Zameškané hodiny celkem	26 686
Z toho neomluvené hodiny celkem	679

b) 2.pololetí:

Počet žáků na škole	534
Zameškané hodiny celkem	30 508
Z toho neomluvené hodiny celkem	203

VII. Údaje o zajištění podpory žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a s nárokem na poskytování bezplatné jazykové přípravy

Počet žáků na škole celkem	88
Z toho sluchově postižených	1
Z toho zrakově postižených	0
Z toho vady řeči	15
Z toho tělesně postižených	1
Z toho vývojové poruchy učení	24
Z toho vývojové poruchy chování	37
Z toho mentál. postižených	2
Z toho autisté	1
Z toho více vad	0
Z toho zdravotní znevýhodnění	3
Z toho sociální znevýhodnění	4

Jazyková příprava žáků s odlišným mateřským jazykem (ČJ pro cizince)

Speciální pedagog: Mgr. Miluše Martincová

Základní škola Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvková organizace je určenou školou k zajišťování jazykové přípravy žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka probíhá v souladu s § 20 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů. Cílem jazykové přípravy je podpora integrace žáků do vzdělávacího systému prostřednictvím rozvoje komunikačních dovedností, porozumění výuce a sociální adaptace.

Jazyková příprava byla ve školním roce 2025/2026 realizována ve dvou skupinách – pro pokročilejší žáky-cizince a pro žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Cílem bylo rozvíjet jejich komunikační dovednosti a podpořit začlenění do výuky.

Ve školním roce 2025/2026 bylo do jazykové přípravy zařazeno celkem 9 žáků, z nichž 8 žáků výuku úspěšně ukončilo. Výuka probíhala v rozsahu 2 hodin týdně a byla zaměřena na rozvoj praktické komunikace a základního porozumění českému jazyku.

Součástí výuky byla průběžná diagnostika jazykové úrovně, individuální přístup k žákům a spolupráce se školami a zákonnými zástupci. U žáků byl zaznamenán postupný rozvoj jazykových a komunikačních dovedností.

VIII. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA

O PLNĚNÍ ŠKOLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

školní rok 2025/2026

Zpracovaly: Mgr. Michaela Kvasničková

Mgr. Markéta Hořáková

školní metodičky prevence

1. Úvod a charakteristika preventivního působení školy

Závěrečná zpráva o plnění Školního preventivního programu za školní rok 2025/2026 shrnuje a vyhodnocuje preventivní působení realizované na celé škole Základní školy Děčín I, Komenského náměstí 622/3, příspěvkové organizace. Vychází z cílů stanovených ve školním preventivním programu, z přehledů aktivit jednotlivých tříd, z realizovaných projektů a programů, z podkladů pedagogických pracovníků a z průběžné spolupráce pracovníků školy při řešení aktuálních potřeb žáků.

V daném školním roce navštěvovalo školu celkem 488 žáků ve 23 třídách (1. stupeň 275 žáků ve 13 třídách, 2. stupeň 213 žáků v 10 třídách). Výuka probíhala ve dvou budovách školy – na Komenského náměstí a ve Sládkově ulici. Preventivní působení proto nebylo chápáno jako soubor několika izolovaných akcí, ale jako průběžná součást každodenní práce školy, která se promítala do výuky, třídnických a komunitních aktivit, projektových dnů, sportovních a kulturních akcí, práce školní družiny i individuální podpory žáků.

Základním východiskem bylo přesvědčení, že účinná primární prevence na celé škole musí být především srozumitelná věku dětí a měla by vycházet z jejich každodenních zkušeností. Proto byla jednotlivá témata zařazována do běžných situací školního života. Žáci se učili spolupracovat, komunikovat, řešit neshody, respektovat pravidla, vyhledat pomoc dospělého, bezpečně se pohybovat v různých prostředích a přemýšlet o vlastním zdraví i odpovědnosti vůči druhým.

V průběhu roku se zároveň ukázalo, že řada preventivních témat se přirozeně prolíná. Práce s třídním klimatem souvisí s prevencí šikany, podpora duševní pohody s možností včas zachytit vznikající obtíže, sportovní činnost s podporou zdravého životního stylu i rozvojem fair play a společné projekty s budováním vztahů a pocitu sounáležitosti. Z tohoto důvodu je i tato zpráva koncipována jako souvislé hodnocení jednotlivých oblastí, nikoli pouze jako seznam uskutečněných akcí.

2. Organizace primární prevence a spolupráce pracovníků školy

Na realizaci školního preventivního programu se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci v rámci své každodenní práce se žáky. Koordinační úlohu v oblasti prevence zastávaly školní metodičky prevence Mgr. Michaela Kvasničková (školní metodik prevence pro 1. stupeň) a Mgr. Markéta Hořáková (školní metodik prevence pro 2. stupeň). Významnou roli měli zejména třídní učitelé, kteří své žáky dlouhodobě znají a mohou průběžně sledovat

vztahy v kolektivu, změny v chování nebo jiné signály, které mohou ukazovat na vznikající problém.
Školní metodičky prevence spolupracovaly s výchovnou poradkyní, speciální pedagogem, sociálním pedagogem, psycholožkou, třídními učiteli, asistenty pedagoga, vychovatelkami školní družiny a vedením školy. Jednotlivé situace byly konzultovány podle jejich charakteru a závažnosti. Důležitá byla zejména možnost propojit pohled různých pracovníků školy a zvolit tak postup odpovídající konkrétním potřebám žáka nebo třídního kolektivu.
Spolupráce nebyla založena pouze na řešení již vzniklých problémů. Stejně důležitá byla průběžná výměna informací, sdílení zkušeností a snaha zachytit obtíže v jejich počátku. Pozornost byla věnována například změnám v chování žáků, opakovaným konfliktům, obtížím při začleňování do kolektivu, problémům ve vzájemné komunikaci, školnímu neúspěchu, zvýšené míře napětí nebo dalším situacím, které mohou negativně ovlivnit pohodu dítěte a jeho fungování ve škole.
Podle povahy konkrétní situace následoval individuální rozhovor se žákem, práce s třídou, konzultace mezi pedagogy, komunikace se zákonnými zástupci nebo doporučení další odborné pomoci. Základním principem bylo hledat takový postup, který bude přiměřený věku dítěte, charakteru situace a možnostem školy. V případech přesahujících kompetence školy byla využívána nebo doporučována návazná odborná pomoc.
Spolupráce školního poradenského pracoviště
Školní poradenské pracoviště představovalo důležitou oporu preventivního systému školy. Spolupráce mezi školním metodikem prevence, výchovným poradenstvím, speciální a sociální pedagogikou, třídními učiteli a vedením školy umožňovala nahlížet na obtíže žáků komplexněji. Prevence se tak nestala pouze otázkou jednorázových programů, ale součástí širšího systému podpory žáků.
Významným principem této spolupráce bylo včasné zachycení vznikajících obtíží. U žáků školního věku může mít změna v chování nebo vztazích mnoho příčin, a ne vždy je vhodné situaci rychle označit jako kázeňský problém. Pracovníci školy se proto snažili nejprve zjistit širší souvislosti a hledat vhodnou podporu. V některých případech bylo účinné pracovat s jednotlivcem, jindy bylo potřeba zaměřit se na celý třídní kolektiv.
Příkladem cílené práce s aktuální situací byla například práce ve třídě 2.B, kde proběhl komunitní kruh zaměřený na pravidla třídy a příchod nové žákyně do kolektivu. V dalším období následovaly aktivity na podporu pozitivního klimatu a posílení třídního kolektivu. Tento postup dobře ukazuje, že prevence byla realizována také jako reakce na konkrétní potřeby jednotlivých tříd, nikoli pouze podle předem připraveného seznamu akcí.
3. Cíle Školního preventivního programu a jejich naplňování
Cíle Školního preventivního programu byly stanoveny s ohledem na věk žáků školy a na dlouhodobé potřeby školy. Zahrnovaly mimo jiné podporu školní úspěšnosti a dovedností k učení, předcházení šikaně a kyberšikaně, posilování vrstevnických vztahů, rozvoj zdravého životního stylu, podporu bezpečného chování, rozvoj sociálních a emočních dovedností, práci s digitálním prostředím, podporu adaptace nových žáků a začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem. Součástí plánování byla rovněž podpora environmentální výchovy a spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi.

Při vyhodnocování je důležité zdůraznit, že stanovené cíle nebyly naplňovány pouze prostřednictvím aktivit, které byly přímo označeny jako preventivní. Řada z nich byla realizována v běžné výuce, projektovém vyučování, během společných akcí, pobytů, sportovních aktivit nebo při práci s konkrétní třídou. Takový přístup umožňoval dětem zažívat preventivní témata prakticky a opakovaně.

Ve vztahu k jednotlivým cílům lze konstatovat, že se podařilo zachovat celoroční kontinuitu preventivního působení. Každý měsíc byly realizovány projektové nebo společné aktivity navazující na ŠPP a zároveň mohli třídní učitelé doplňovat témata podle aktuální situace. Vedle plánovaných akcí tak vznikl prostor také pro komunitní práci, rozhovory se žáky a cílené posilování vztahů tam, kde to bylo potřeba.

4. Wellbeing, duševní zdraví a bezpečné školní prostředí

Ve školním roce 2025/2026 byla zvýšená pozornost věnována oblasti wellbeingu a duševní pohody žáků. Tato oblast byla vnímána jako přirozená součást prevence rizikového chování. Dítě, které se ve škole cítí bezpečně a má možnost obrátit se na dospělého, zažívá funkční vztahy s vrstevníky, má zároveň lepší předpoklady zvládat náročné situace a hledat pomoc v případě obtíží.

Wellbeing proto nebyl pojímán jako samostatná jednorázová aktivita. Promítal se do každodenní práce třídních učitelů, komunitních kruhů, třídnických chvilek, společných rozhovorů, aktivit zaměřených na vztahy, spolupráci a v neposlední řadě práci s emocemi. Ve vybraných třídách byl přímo realizován preventivní program Hravě zdravě v duši a v přehledech aktivit je wellbeing uváděn také jako samostatné téma práce v 1. ročnících.

Důležitým prvkem bylo vytváření prostoru, ve kterém mohli žáci pojmenovávat své pocity, sdílet běžné starosti a učit se, že nepříjemné emoce nebo konflikty nejsou něčím, co je nutné skrývat. Cílem nebylo vyřešit za děti všechny problémy, ale postupně je vést k tomu, aby dokázaly popsat situaci, rozpoznat vlastní potřeby, respektovat druhé a vědět, kdy a jak požádat o pomoc.

Práce s duševní pohodou se přirozeně prolínala také s podporou pozitivního třídního klimatu. Žáci pracovali na pravidlech soužití, spolupráci, komunikaci a respektování odlišností. Při adaptaci nových žáků byla věnována pozornost jejich začlenění do třídního kolektivu. Ve škole byla podporována spolupráce se speciálním pedagogem, mimo jiné při práci se žáky s odlišným mateřským jazykem a dalšími vzdělávacími potřebami.

Za důležité lze považovat i to, že se téma wellbeingu objevovalo ve vzdělávání pedagogických pracovníků. V podkladech školy jsou doložena školení zaměřená na podporu wellbeingu dětí a dospívajících, na nepohodu, napětí a stres u dětí a na socioemoční učení. Přestože se nejednalo vždy přímo o vzdělávání školního metodika prevence, získané poznatky posilovaly celkovou připravenost pedagogického týmu pracovat s potřebami dětí.

Celkově lze tuto oblast hodnotit jako významnou součást letošního preventivního působení. Wellbeing se postupně propojoval s konkrétními třídními aktivitami, s prací poradenského spracoviště školy i s celkovou snahou vytvářet prostředí založené na bezpečí, respektu a důvěře.

5. Prevence šikany, posilování vztahů a práce s třídními kolektivy

Jedním z dlouhodobých cílů ŠPP bylo předcházet vzniku šikany a kyberšikany. Ve škole je z hlediska prevence zásadní zejména každodenní práce s vrstevnickými vztahy. Proto byla pozornost věnována nejen samotnému pojmenování nevhodného chování, ale především rozvoji schopnosti spolupracovat, respektovat druhé, řešit běžné konflikty a vnímat odpovědnost za vlastní chování.

Třídní učitelé využívali společné rozhovory, komunitní kruhy a projektové aktivity k tomu, aby mohli s dětmi pracovat na pravidlech a vztazích v kolektivu. Tam, kde se objevila konkrétní potřeba, byla práce s klimatem cíleně posílena. Příklad 2.B ukazuje, že komunitní práce reagovala na aktuální změny ve třídě a pokračovala následnými aktivitami zaměřenými na pozitivní klima a posílení kolektivu.

Významnou roli měl dlouhodobý projekt Velký kamarád. Projekt propojoval žáky prvních a devátých ročníků. Tento projekt vytvářel prostor pro společné setkávání, tvoření, výlety, návštěvy kulturních institucí i další aktivity. V průběhu roku se uskutečnila například první setkání, podzimní aktivity, společné návštěvy, mikulášská a vánoční setkání, masopustní aktivity, tvorba kooperativních výstupů, pohádkové akce a další společné činnosti.

Z hlediska prevence měl projekt význam především v tom, že umožňoval dětem zažít vztahy mimo vlastní bezprostřední třídní skupinu. Starší žáci mohli přebírat určitou míru odpovědnosti, mladší získávali zkušenost s podporou a přijetím. Společná aktivita zároveň vytvářela přirozený prostor pro komunikaci, spolupráci a respektování rozdílných schopností a potřeb.

Na podporu empatie a všímavosti vůči druhým navazoval také Den laskavosti. Jednotlivé třídy realizovaly různé formy aktivit – například návštěvu domova pro seniory, psaní dopisů seniorům, sbírku pro městský útulek nebo další společné projekty. Přínos těchto aktivit nespočíval pouze v samotném vykonání konkrétního dobrého skutku. Děti byly vedeny také k přemýšlení o potřebách druhých lidí a o tom, že jejich vlastní jednání může mít pozitivní dopad na okolí.

Do oblasti prevence násilí na dětech patřila také Bubnovačka. Zařazení této akce mezi školní aktivity umožnilo otevřít s žáky téma bezpečí, ochrany dítěte a možnosti vyhledat pomoc. Podobně byly preventivní principy podporovány prostřednictvím besed, návštěv institucí a dalších programů zaměřených na bezpečné chování.

6. Bezpečnost, ochrana zdraví a schopnost reagovat v rizikových situacích

Další významnou oblastí preventivního působení byla bezpečnost a ochrana zdraví. ŠPP počítal s rozvojem dovedností, které dětem pomáhají rozpoznat běžná rizika, předcházet úrazům a vhodně reagovat v mimořádných situacích. Tyto cíle byly naplňovány jak ve výuce, tak prostřednictvím konkrétních programů a projektových dnů.

V průběhu roku byl realizován program Hravě bez úrazu, který se objevil v aktivitách více tříd. Téma prevence úrazů bylo tak zařazeno opakovaně a nebylo omezeno na jedinou věkovou skupinu. Žáci se věnovali bezpečnému chování v různých situacích a získávali návyky, které mohou využít ve škole i mimo ni.

Významným prvkem byly rovněž aktivity zaměřené na mimořádné události. V závěru školního roku probíhal Den mimořádných událostí, v některých třídách doplněný návštěvou hasičů, policie nebo dalších pracovišť. Děti tak mohly lépe porozumět tomu,

jak fungují jednotlivé složky a na koho se obrátit v případě ohrožení. Takové aktivity zároveň podporují praktickou orientaci v krizových situacích.
Součástí širšího pojetí bezpečnosti byla také prevence zranění při kontaktu se zvířaty a chování v přírodě. V rámci besed a názorných ukázek se žáci seznamovali například s vhodným chováním ke psům. Environmentální programy a návštěvy přírodovědně zaměřených institucí pak vedly děti k respektu k přírodě a k uvědomění si odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijí.
Téma bezpečnosti se objevovalo také při dopravní výchově a v běžných třídních aktivitách. Důležité bylo především opakování a praktické propojení jednotlivých témat s konkrétními situacemi. Z hlediska primární prevence je právě pravidelnost a návaznost jedním z předpokladů, aby se získané informace promítly do skutečného chování žáků.
7. Zdravý životní styl, pohyb a smysluplné trávení volného času
Podpora zdravého životního stylu patřila k výrazným oblastem ŠPP. V průběhu školního roku byla realizována řada pohybových a sportovních aktivit, které podporovaly nejen tělesnou zdatnost, ale také spolupráci, respektování pravidel, sebekázeň a schopnost zvládat úspěch i neúspěch.
Významnou součástí školního života byly kurzy plavání a bruslení. Tyto aktivity byly zařazeny do výuky tělesné výchovy a postupně se do nich zapojovali žáci jednotlivých ročníků. Vedle samotného rozvoje pohybových dovedností poskytovaly dětem možnost zažívat společnou činnost mimo běžné prostředí třídy a učit se vzájemné podpoře.
V 1. ročnících byl dlouhodobě realizován projekt Trenéři do škol. Z přehledů aktivit je patrné, že se projekt opakoval během školního roku, nikoli pouze při jedné příležitosti. Žáci se s ním setkávali již od začátku školního roku a pokračovali v něm i v dalších měsících. Projekt tak přirozeně podporoval vytváření vztahu k pravidelnému pohybu a rozšiřoval zkušenost dětí s různými sportovními aktivitami.
Preventivní význam projektu Trenéři do škol lze spatřovat i v jeho sociálním rozměru. Sportovní činnost vyžaduje respektování pravidel, spolupráci, schopnost přijmout výsledek a vnímat druhé členy skupiny. Tyto dovednosti jsou důležité nejen na sportovišti, ale i při každodenním fungování v třídním kolektivu.
V průběhu roku probíhaly také sportovní dny, turnaje a aktivity podporující princip fair play. Příkladem byla podpora spolužáků při basketbalových turnajích a akce Fandíme basketbalu, kde byl výslovně zdůrazněn smysl pro fair play. Žáci měli možnost zažít sport nejen jako výkon nebo soutěž, ale také jako prostředí, v němž je důležité respektovat soupeře, pravidla a společný cíl.
Do podpory zdravého životního stylu lze zařadit také projektové aktivity věnované zdravému tělu, hygieně a péči o vlastní zdraví. Přirozeně sem patří i ozdravné pobyty, školní výlety a další pobytové akce, při nichž žáci trávili čas společně, pohybovali se v přírodě a rozvíjeli samostatnost i schopnost fungovat mimo běžný režim školy.
8. Digitální prostředí a prevence souvisejících rizik
Digitální prostředí je přirozenou součástí života dětí, a proto bylo jedním z témat ŠPP také bezpečné používání technologií a prevence rizik spojených s online prostředím. Cílem nebylo technologie z prostředí školy vytěsňovat, ale rozvíjet digitální kompetence současně s odpovědným a bezpečným chováním.

Téma digitálního prostředí bylo naplňováno zejména prostřednictvím zařazování digitálních kompetencí do jednotlivých předmětů a projektových aktivit. V preventivním plánu byla zároveň stanovena potřeba předcházet kyberšikaně a věnovat se vztahům mezi žáky v souvislosti s jejich online komunikací.
V podkladech školy se objevují také aktivity a vzdělávání pedagogů zaměřené na digitální kompetence. U školní metodičky prevence je doloženo vzdělávání související s využitím QR kódů ve výuce a další vzdělávání zaměřené na digitální kompetence. Tato oblast sice není sama o sobě prevencí rizikového chování, ale podporuje kompetentní a promyšlené využívání digitálních nástrojů ve škole.
Pro další období zůstává digitální prostředí oblastí, které bude vhodné věnovat zvýšenou pozornost. U žáků školního věku je důležité postupně rozvíjet schopnost rozpoznávat nevhodný obsah, chránit své soukromí, přemýšlet o způsobu komunikace a vědět, na koho se obrátit v případě nepříjemné zkušenosti.
9. Prevence rizik spojených s návykovými látkami a dalšími formami rizikového chování
Na obou stupních naší školy je prevence rizikového chování zaměřena především na vytváření ochranných faktorů – zdravé sebevědomí, schopnost odmítnout nevhodnou nabídku, orientaci v rizikových situacích, důvěru v dospělé a schopnost požádat o pomoc. Témata návykových látek proto byla přiměřeně věku žáků začleňována zejména do oblasti člověka a jeho zdraví a do dalších souvisejících aktivit.
Významnou podporou pro profesní rozvoj školního metodika prevence bylo vzdělávání Energetické nápoje a syntetické kanabinoidy, které absolvovala Mgr. Michaela Kvasničková. Téma reaguje na aktuální rizika a rozšiřuje orientaci pedagoga v problematice, se kterou se mohou žáci v pozdějším věku setkávat. Pro práci na celé škole je přínosné zejména z hlediska dlouhodobého budování znalostí a připravenosti školy.
Dalším významným vzděláváním byla Krizová intervence pro pedagogy. Získané poznatky jsou využitelné při prvotním kontaktu s dítětem v náročné situaci, při komunikaci a při volbě vhodného dalšího postupu. Preventivní práce tím získává důležitý rozměr – škola se nezaměřuje pouze na předávání informací, ale také na schopnost dospělých včas reagovat, vyslechnout žáka a v případě potřeby zajistit další pomoc.
V oblasti rizikového chování byla důležitá také průběžná práce s aktuálními situacemi. U mladších dětí mohou být rizikové projevy často spojeny spíše s impulzivním chováním, konflikty, nevhodnou komunikací nebo napodobováním obsahu, se kterým se setkávají mimo školu. Právě proto byla prevence úzce propojena s prací na vztazích, pravidlech a schopnosti nést odpovědnost za vlastní jednání.
10. Environmentální a společenská odpovědnost jako součást preventivního působení
Školní preventivní program zahrnoval také podporu environmentální výchovy a vedení žáků k odpovědnému vztahu k okolnímu světu. V průběhu roku se uskutečnila řada aktivit zaměřených na přírodu, ochranu životního prostředí, třídění odpadu a poznávání regionu. Mezi konkrétní aktivity patřil program Tonda obal, projektové dny ke Dni Země, Dni Českého středohoří, Světovému dni včel, návštěvy ZOO, botanické zahrady, přírodovědné programy, zemědělské a zahradnické výstavy nebo projekty zaměřené na přírodu a zvířata. Tyto aktivity rozvíjely znalosti žáků, ale současně podporovaly schopnost vnímat vlastní odpovědnost za prostředí a spolupracovat při společných úkolech.

Preventivní význam měly i společensky zaměřené aktivity. Den laskavosti, mezigenerační setkávání, pomoc seniorům nebo podpora útulku vedly žáky k empatii a k uvědomění, že odpovědnost a ohleduplnost nejsou pouze abstraktní pojmy. Děti mohly zažít konkrétní situace, v nichž jejich aktivita přinesla prospěch někomu dalšímu.
Tato oblast dobře ukazuje, že prevence rizikového chování může být posilována také pozitivním směrem. Vedle upozorňování na rizika je důležité nabídnout dětem příležitosti, při nichž mohou zažívat úspěch, sounáležitost, spolupráci a pocit, že jejich jednání má smysl.
11. Podpora adaptace, začleňování a individuálních potřeb žáků
ŠPP počítal s podporou adaptace nových žáků na prostředí školy a se začleňováním žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů. Tato oblast byla propojena se spoluprací třídních učitelů a speciálního pedagoga, s výukou českého jazyka pro cizince a s dalšími podpůrnými opatřeními.
Začlenění nového žáka nelze chápat pouze jako organizační záležitost. Pro dítě znamená změnu sociálního prostředí a pro třídu novou situaci, na kterou je potřeba reagovat. Z tohoto důvodu byla v případě potřeby zařazována práce s celým kolektivem.
Podporu adaptace je možné vnímat také v širším kontextu prvních ročníků. Žáci 1. tříd procházeli přechodem z mateřské školy do prostředí základního vzdělávání a škola pro ně vytvářela příležitosti k postupnému budování vztahů prostřednictvím společných projektů, sportovních aktivit, projektu Velký kamarád, Trenérů do škol a dalších třídních akcí.
Při práci s individuálními potřebami žáků byla důležitá spolupráce odborných pracovníků a třídních učitelů. Cílem bylo, aby dítě v případě obtíží nezůstávalo se svou situací samo a aby škola dokázala podle svých možností nabídnout odpovídající podporu nebo doporučit další odbornou pomoc.
12. Projektové, kulturní a společné aktivity
V průběhu celého školního roku probíhala řada projektových dnů a společných aktivit. Jejich témata byla velmi pestrá – od tradic, historie a regionálního poznávání přes čtenářství a finanční gramotnost až po přírodu, zdraví, bezpečnost a vztahy mezi lidmi.
Projektové vyučování umožňovalo pracovat s tématy jiným způsobem než při běžné výuce. Žáci se častěji dostávali do situací, kdy bylo potřeba spolupracovat, rozdělit si úkoly, prezentovat vlastní názor nebo hledat společné řešení. Z hlediska prevence je tento způsob práce přínosný právě proto, že sociální dovednosti nejsou rozvíjeny pouze teoreticky, ale v konkrétní činnosti.
Významnou roli měly návštěvy knihoven, divadel, kin, besedy s autory, čtenářské dílny a projekty věnované knihám. Kultura a společné čtenářské aktivity vytvářely prostor pro komunikaci, sdílení a rozvoj představivosti. Některé aktivity byly zároveň propojeny s projektem Velký kamarád nebo s mezigeneračním setkáváním.
Do této oblasti patřily také projekty na rozvoj finanční gramotnosti, návštěvy ČVUT, tematické dny věnované cestování, regionu, osobnostem nebo významným dnům v kalendáři. Přestože nejsou všechny tyto aktivity preventivní v úzkém smyslu slova, podporovaly rozvoj kompetencí, které mohou působit jako ochranné faktory – schopnost přemýšlet, plánovat, spolupracovat a orientovat se v běžných životních situacích.

13. Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči byla součástí celkového systému podpory žáků. Probíhala prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, tripartit a průběžné komunikace podle aktuálních potřeb. V případě obtíží bylo důležité hledat společný postup a poskytovat rodičům informace o možnostech podpory dítěte.

Škola zároveň spolupracovala s dalšími institucemi a organizacemi podle charakteru jednotlivých aktivit. V průběhu roku se žáci setkávali například s pracovníky Policie ČR, hasiči, kulturními a přírodovědnými institucemi, knihovnami, sportovními organizacemi a dalšími subjekty. Tyto kontakty rozšiřovaly preventivní působení školy a umožňovaly dětem získávat informace i zkušenosti přímo od lidí, kteří se dané problematice věnují v praxi.

Při řešení závažnějších nebo specifických situací byla důležitá také návaznost na odborná pracoviště. Škola si uvědomuje, že ne každou obtíž lze vyřešit pouze vlastními silami. Součástí odpovědného preventivního systému je proto i schopnost rozpoznat hranice kompetencí školy a včas doporučit nebo zprostředkovat další pomoc.

14. Vzdělávání školních metodiků prevence a profesní rozvoj

Profesní rozvoj v oblasti prevence je důležitým předpokladem pro to, aby škola dokázala reagovat na proměňující se potřeby žáků. V podkladech školy jsou u jmen Kvasničková a Hořáková uvedeny vzdělávací akce, které byly pro účely této zprávy posuzovány jako vzdělávání školních metodiků prevence. Do hlavního textu byly zařazeny zejména akce, které souvisejí přímo s prevencí, duševním zdravím, krizovou intervencí nebo aktuálními riziky.

Mezi významná témata patřila Krizová intervence pro pedagogy a vzdělávání Energetické nápoje a syntetické kanabinoidy. Krizová intervence rozvíjela připravenost pedagoga reagovat na náročnou situaci, vést prvotní rozhovor a zvolit vhodný další postup. Vzdělávání zaměřené na energetické nápoje a syntetické kanabinoidy přinášelo aktuální informace k oblasti návykových a zdravotních rizik.

V přehledech vzdělávání se zároveň objevují další témata, která s preventivním působením souvisejí nepřímo, například digitální kompetence nebo práce s žáky v různých vzdělávacích situacích. Pro finální tabulkovou přílohu bude vhodné ponechat úplný přehled relevantních akcí včetně data a realizátora. Hlavní text této zprávy zdůrazňuje především jejich přínos pro preventivní práci a schopnost reagovat na potřeby žáků.

15. Celkové vyhodnocení plnění Školního preventivního programu

Na základě průběžných podkladů lze konstatovat, že cíle Školního preventivního programu byly ve školním roce 2025/2026 naplňovány průběžně a v širokém spektru činností. Preventivní působení nebylo omezeno na jednotlivé besedy nebo jednorázové akce. Naopak se prolínalo s běžnou výukou, projektovým vyučováním, třídními aktivitami, sportem, kulturou, pobytovými akcemi a každodenní komunikací mezi žáky a pedagogy.

Za jednu z hlavních silných stránek lze považovat návaznost aktivit během celého školního roku. Opakovaně se objevovala témata vztahů, spolupráce, bezpečí, zdraví a odpovědnosti. Některé projekty měly dlouhodobý charakter – zejména Velký kamarád a v

1. ročnících také Trenéři do škol. Další témata byla rozvíjena prostřednictvím pravidelných projektových dnů a podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd.
Významnou oblastí byla podpora wellbeingu a duševní pohody. Téma bylo rozvíjeno nejen prostřednictvím konkrétních programů, ale také v rámci komunitní práce, podpory pozitivního klimatu a spolupráce pracovníků školy. Tento přístup odpovídá potřebě vnímat prevenci rizikového chování v širším kontextu – tedy nejen jako předcházení konkrétním nežádoucím jevům, ale také jako systematické posilování ochranných faktorů.
Pozitivně lze hodnotit také schopnost reagovat na konkrétní situace ve třídách. Vedle předem plánovaných aktivit byly zařazovány komunitní kruhy, rozhovory a další formy práce tam, kde to vyžadovala aktuální situace. Tím byla zachována potřebná pružnost preventivního programu.
Materiály jednotlivých tříd zároveň ukazují vysokou míru zapojení pedagogických pracovníků. Preventivní působení nevytvářel pouze školní metodik prevence, ale celý tým, který prostřednictvím své práce vytvářel pro žáky příležitosti k rozvoji sociálních, emočních, zdravotních, bezpečnostních i občanských kompetencí.
Za oblast, která bude vyžadovat pokračující pozornost, lze označit především digitální rizika, práci s duševním zdravím, podporu třídních kolektivů a včasné zachycení žáků, kteří se dostávají do obtížné situace. Tyto oblasti se mohou v jednotlivých letech proměňovat, proto bude důležité i nadále kombinovat dlouhodobě plánované aktivity s možností reagovat na aktuální potřeby.
16. Doporučení a priority pro další školní rok
pokračovat v systematické práci s wellbeingem, duševním zdravím a bezpečným školním prostředím;
nadále podporovat pozitivní třídní klima, komunikaci a schopnost žáků řešit běžné konflikty;
pokračovat v prevenci šikany, kyberšikany a dalších forem rizikového chování přiměřeně věku žáků;
věnovat zvýšenou pozornost bezpečnému pohybu žáků v digitálním prostředí;
rozvíjet spolupráci školního poradenského pracoviště, třídních učitelů, rodičů a dalších odborných subjektů;
navazovat na osvědčené dlouhodobé projekty, zejména Velký kamarád a Trenéři do škol;
pokračovat v podpoře zdravého životního stylu, pravidelného pohybu, fair play a smysluplného trávení volného času;
podporovat adaptaci nových žáků a začleňování žáků s různými vzdělávacími potřebami;
průběžně vyhodnocovat potřeby jednotlivých tříd a podle nich doplňovat preventivní aktivity;
pokračovat ve vzdělávání pedagogických pracovníků a školních metodiků prevence v tématech souvisejících s aktuálními potřebami dětí.
V dalším období bude vhodné zachovat dosavadní princip, podle něhož prevence vychází z reálného života školy. Plánované cíle a aktivity poskytují potřebný rámec, ale stejně důležitá zůstává schopnost pedagogů reagovat na konkrétní děti, konkrétní třídy a konkrétní situace. Právě propojení systematického plánování s každodenní prací a

spoluprací mezi pracovníky školy představuje základ, na kterém lze preventivní působení dále rozvíjet.

17. Závěr

Školní preventivní program pro školní rok 2025/2026 byl na celé škole realizován průběžně během celého školního roku. Stanovené cíle se promítaly do konkrétních aktivit jednotlivých tříd, do dlouhodobých projektů, do práce školního poradenského pracoviště a do běžné pedagogické práce. Závěrečné vyhodnocení potvrzuje, že prevence byla chápána jako společná odpovědnost školy a jako součást vytváření bezpečného, podporujícího a respektujícího prostředí pro všechny žáky.

Podrobný přehled jednotlivých aktivit, projektů a akcí realizovaných v průběhu školního roku tvoří přílohovou část této zprávy, která byla projednána s ředitelkou školy a je u ní k nahlédnutí. Obsáhlé přílohy slouží jako konkrétní doklad rozsahu uskutečněných činností a doplňují souvislé vyhodnocení uvedené v hlavní části dokumentu.

18. Rozšířené vyhodnocení preventivního působení v průběhu školního roku

Preventivní působení na celé škole v průběhu školního roku 2025/2026 mělo charakter dlouhodobého a vzájemně provázaného procesu. Z přehledů činností jednotlivých tříd je patrné, že se preventivní témata neobjevovala pouze v několika vybraných termínech, ale průběžně během celého školního roku. Jednotlivé aktivity na sebe navazovaly a doplňovaly se. Vedle předem plánovaných projektových dnů vznikal prostor také pro práci s aktuálními potřebami žáků a třídních kolektivů.

Takto pojatá prevence umožnila reagovat na skutečnost, že potřeby dětí se v průběhu školního roku mění. Na začátku roku byla přirozeně zvýšená pozornost věnována adaptaci, nastavování pravidel, budování vztahů a vytváření bezpečného prostředí. V dalších měsících se objevovala témata spolupráce, komunikace, zdraví, bezpečnosti, vztahu k přírodě, solidarity a odpovědnosti. Závěr školního roku byl vedle vyhodnocování činností spojen také s řadou společných aktivit, pobytů a projektů, které poskytovaly další příležitost k upevňování vztahů a sociálních dovedností.

18.1 Preventivní působení v každodenním životě tříd

Důležitou součástí celkového systému byla každodenní práce třídních učitelů. Právě třídní učitelé mají možnost dlouhodobě sledovat vývoj třídního kolektivu, vnímat změny ve vztazích mezi žáky a zachytit situace, které mohou vyžadovat zvýšenou pozornost. Preventivní působení se proto odehrávalo nejen při velkých projektech, ale také při běžných rozhovorech, řešení konfliktů, připomínání společných pravidel a při vytváření příležitostí ke spolupráci.

V jednotlivých třídách byly využívány různé formy společné práce. Patřily mezi ně komunitní kruhy, třídní rozhovory, kooperativní činnosti, projektové vyučování a aktivity zaměřené na poznávání spolužáků. V případě konkrétní potřeby bylo možné některému tématu věnovat více času. Tento princip byl významný zejména proto, že preventivní potřeby jednotlivých tříd nebyly stejné. Některý kolektiv potřeboval více pracovat na spolupráci, jiný na začlenění nového žáka nebo na nastavení pravidel komunikace.

Takový způsob práce zároveň podporoval důvěru mezi žáky a pedagogy. Děti měly možnost postupně získávat zkušenost, že problémy lze pojmenovat a řešit a že v obtížné

situaci existuje dospělý, na kterého je možné se obrátit. Z hlediska prevence představuje tato zkušenost významný ochranný prvek, protože snižuje riziko, že dítě zůstane se svými obtížemi bez podpory.

18.2 Význam dlouhodobých projektů a opakovaných aktivit

Za přínosné lze považovat zejména ty aktivity, které nebyly realizovány pouze jednorázově. Dlouhodobější charakter měl například projekt Velký kamarád, který propojoval žáky různých ročníků v průběhu celého roku. Jednotlivá setkání měla různý obsah, ale společným základem zůstávalo vzájemné poznávání, spolupráce a vytváření vztahů mezi staršími a mladšími žáky.

Podobný význam měl projekt Trenéři do škol v 1. ročnících. Jeho opakované zařazování umožňovalo dětem vytvářet si vztah k pohybu postupně a dlouhodobě. Nešlo tedy pouze o jednorázovou sportovní ukázku. Projekt byl součástí školního roku a doplňoval další pohybové aktivity, jako bylo plavání, bruslení, sportovní dny a další činnosti zaměřené na zdravý životní styl.

Dlouhodobá návaznost je důležitá také při práci s třídním klimatem. Vztahy mezi žáky se nevytvoří jednou aktivitou a stejně tak jednorázová beseda nemůže sama o sobě zajistit prevenci šikany. Proto byl významný průběžný návrat k tématům spolupráce, pravidel, respektu a bezpečné komunikace. Žáci se s podobnými principy setkávali v různých souvislostech a mohli je postupně uplatňovat v praxi.

19. Podrobnější vyhodnocení oblasti wellbeingu a duševního zdraví

Oblast wellbeingu byla v průběhu školního roku vnímána jako širší rámec, který se dotýkal mnoha činností školy. Nešlo pouze o snahu zajistit, aby se žáci ve škole cítili příjemně. Důraz byl kladen také na bezpečí, vztahy, možnost vyjádřit svůj názor, schopnost pojmenovat obtíže a získat podporu v případě potřeby. U žáků školního věku se tyto dovednosti teprve rozvíjejí, a proto bylo důležité pracovat s nimi postupně a přiměřeně věku.

Práce s wellbeingem se přirozeně propojovala s komunitními aktivitami a třídními rozhovory. Děti dostávaly prostor hovořit o tom, jak se ve třídě cítí, co jim pomáhá při spolupráci a jak mohou reagovat na nepříjemné situace. V konkrétních třídách byly realizovány programy zaměřené přímo na duševní pohodu, například Hravě zdravě v duši. Další aktivity podporovaly podobné cíle nepřímo – prostřednictvím pohybu, společných pobytů, tvorby, kulturních akcí a spolupráce.

Významnou součástí bylo také posilování kompetencí pedagogů. Školení zaměřená na nepohodu, stres, socioemoční učení nebo podporu wellbeingu rozšiřovala možnosti pedagogického týmu při práci s žáky. Získané poznatky mohou být využívány nejen při řešení výraznějších obtíží, ale také při každodenním kontaktu s dětmi a při vytváření podmínek, které podporují jejich bezpečné fungování ve škole.

Za důležité lze považovat, že wellbeing nebyl oddělován od ostatních oblastí preventivního programu. Souvisel s třídním klimatem, prevencí konfliktů, podporou zdravého životního stylu, možností vyhledat pomoc i se spoluprací školního poradenského pracoviště. Tento propojený přístup odpovídal potřebě pracovat s dítětem jako s celkem a nevnímat jednotlivé projevy izolovaně.

20. Podrobnější vyhodnocení práce s třídním klimatem a vztahy

Třídní klima představovalo jednu z oblastí, které se věnovala průběžná pozornost. V mladším školním věku se děti intenzivně učí fungovat ve skupině, přijímat pravidla, vyjednávat, spolupracovat a zvládat konflikty. Tyto dovednosti nejsou automatické a vyžadují opakovanou zkušenost. Škola proto vytvářela situace, v nichž se žáci mohli učit vzájemně naslouchat, rozdělit si role, respektovat odlišný názor nebo hledat společné řešení.

Preventivní význam měla i řada akcí, které na první pohled nemusely být označeny jako prevence. Při výletech, pobytech, společných návštěvách nebo projektových dnech se žáci ocitali v jiných situacích než při běžné výuce. Mohli poznat spolužáky z jiné perspektivy, převzít odpovědnost za společný úkol nebo zažít úspěch ve spolupráci. Takové zkušenosti mohou významně přispívat k upevňování pozitivních vztahů.

Projekt Velký kamarád byl v tomto směru jedním z nejvýraznějších příkladů. Pravidelné propojování starších a mladších dětí podporovalo přirozenou vzájemnou pomoc. Starší žáci mohli zažívat odpovědnost a mladší pocit podpory a přijetí. Důležité bylo, že se jednotlivé dvojice nebo skupiny nesetkávaly pouze jednou, ale měly možnost vytvářet vztahy postupně během celého školního roku.

Aktivity zaměřené na laskavost, pomoc druhým a mezigenerační vztahy dále rozšiřovaly pohled žáků mimo jejich vlastní třídu. Návštěvy seniorů, dopisy, společné aktivity nebo pomoc útulku vedly děti k tomu, aby přemýšlely o potřebách lidí a dalších živých bytostí ve svém okolí. Prevence tak byla spojena také s rozvojem empatie a společenské odpovědnosti.

21. Podrobnější vyhodnocení zdravého životního stylu

Oblast zdravého životního stylu byla v podkladech školy zastoupena velmi široce. Neomezovala se pouze na pohybové aktivity. Zahrnovala také témata hygieny, péče o tělo, prevence úrazů, zdravého stravování a odpovědného přístupu k vlastnímu zdraví. Pro žáky 1. stupně je důležité, aby byla tato témata spojována s konkrétními každodenními situacemi, kterým děti rozumějí a které mohou samy ovlivnit.

Sportovní aktivity poskytovaly vedle zdravotního rozměru také významný sociální prostor. Děti se učily dodržovat pravidla, přijímat rozhodnutí rozhodčího nebo učitele, podporovat spoluhráče a zvládat neúspěch. Právě princip fair play, který se objevoval například při basketbalových aktivitách, ukazuje propojení pohybu s širšími preventivními cíli.

Plavání a bruslení umožňovaly žákům rozvíjet specifické pohybové dovednosti a současně pracovat na samostatnosti. Pro některé děti mohou být tyto aktivity spojeny i s překonáváním nejistoty nebo obav. Podpora ze strany spolužáků a učitelů proto mohla mít význam nejen z hlediska samotného sportu, ale také z hlediska posilování sebedůvěry.

Trenéři do škol v 1. ročnících představovali další možnost, jak pohyb zařadit do běžného školního života. Opakovaný kontakt s různými formami sportovní činnosti podporoval přirozené budování pozitivního vztahu k pohybu. V preventivním kontextu lze tuto oblast vnímat také jako podporu smysluplného trávení volného času a vytváření zdravých návyků od počátku školní docházky.

22. Podrobnější vyhodnocení bezpečnosti a krizové připravenosti

Bezpečnost byla rozvíjena prostřednictvím témat, která byla dětem blízká a prakticky uchopitelná. Program Hravě bez úrazu umožňoval pracovat s prevencí běžných rizik.

Dopravní výchova podporovala orientaci v pravidlech bezpečného pohybu a aktivity zaměřené na mimořádné události rozšiřovaly povědomí dětí o tom, jak reagovat v situaci ohrožení.
Setkávání s hasiči, policií a dalšími institucemi bylo významné také tím, že dětem přibližovalo osoby a služby, na které se lze v určitých situacích obrátit. Žáci nezískávali pouze teoretickou informaci, ale mohli si jednotlivé situace lépe představit. V mladším školním věku má názornost a propojení s konkrétní zkušeností zásadní význam.
Vzdělávání školních metodiček prevence v oblasti krizové intervence doplňovalo preventivní systém z pohledu připravenosti dospělých. Bezpečí žáků totiž není spojeno pouze s tím, zda děti znají pravidla. Důležitá je rovněž schopnost pedagogického pracovníka reagovat na situaci, kdy dítě prožívá výraznou obtíž nebo se svěří s problémem. Tato oblast bude i nadále významnou součástí profesního rozvoje pracovníků školy.
23. Reflexe spolupráce školního poradenského pracoviště a pedagogického týmu
Preventivní působení bylo podporováno spoluprací různých pracovníků školy. Jednotlivé pozice přinášejí odlišný pohled na situaci žáka a jejich propojení umožňuje lépe rozlišit, zda je vhodné pracovat především s jednotlivcem, třídou, rodinou nebo zapojit další odbornou pomoc. V průběhu školního roku tak byla důležitá vzájemná komunikace mezi školním metodikem prevence, třídními učiteli, speciálními pedagogy, výchovným poradenstvím a vedením školy.
Výhodou tohoto způsobu práce je možnost zachytit souvislosti, které by při izolovaném pohledu mohly zůstat skryté. Obtíže dítěte se například mohou projevit změnou chování ve třídě, poklesem výkonu, konflikty nebo naopak stažením se z kolektivu. Každý z pracovníků školy může některý z těchto projevů zachytit v jiné situaci. Sdílení informací v rámci příslušných kompetencí proto umožňuje hledat vhodnější podporu.
Důležitou součástí byla také spolupráce s rodiči. Zákonní zástupci byli informováni a podle potřeby zapojováni do hledání dalšího postupu. Cílem bylo zachovat partnerskou komunikaci a společně hledat řešení odpovídající konkrétní situaci. V případě potřeby bylo možné doporučit další odborné pracoviště nebo konzultovat vhodný postup s dalšími odborníky.
24. Celkový přínos uskutečněných aktivit pro preventivní systém školy
Při celkovém hodnocení je možné jednotlivé aktivity rozdělit podle jejich přínosu, nikoli pouze podle tématu. Některé akce měly především vzdělávací charakter a rozšiřovaly znalosti žáků. Jiné byly zaměřeny na vztahy a spolupráci. Další podporovaly pohyb, zdraví nebo bezpečnost. Teprve jejich vzájemným propojením vznikal preventivní systém, který mohl působit na různé oblasti života dítěte.
Významnou předností školního roku 2025/2026 byla pestrost použitých metod. Žáci se setkávali s besedami, praktickými ukázkami, projektovými dny, pohybovými aktivitami, kulturními programy, pobyty, návštěvami institucí i společnou prací napříč ročníky. Tato pestrost umožnila oslovit děti různými způsoby a současně se k některým tématům opakovaně vracet.
Preventivní působení se tak nestalo samostatnou a oddělenou částí školního života. Naopak bylo možné sledovat jeho propojení s výukou, výchovnou prací i celkovým

klimatem školy. Tento princip bude vhodné zachovat i v dalším období. Současně bude možné jednotlivé oblasti dále zpřesňovat podle toho, jaké potřeby se budou u žáků a třídních kolektivů objevovat.

IX. Údaje o DVPP a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Datum	poskytovatel	Místo	Název akce	Jméno učitele
Srpen 2025	**p.Procházková**	**ZŠ**	**Školení BOZP**	**Všichni zaměst.**
28.7.-8.8.2025	Erasmus+	Malta	The Playground Classroom: Methodology for primary level	J.Počepková
7.7.-18.7. 2025	Erasmus+	Malta	Fluency and Language Development for Educational Staff; Learning, Fun and Games for Primary Level	L. Salabová
28. 8. 2025	KARIPO UL	webinář	Novinky v aplikaci Salmondo	Ramešová
2. 9. 2025	Klett nakladatelství	online	Audio-orální období a jeho význam ve výuce NJ jako druhého cizího jazyka	L.Ouvinová L.Nemčáková
2.9.2025	Eduall	online	Jak pracovat se „zlobivým“ žákem	I.Válová
28.7.-8.8. 2025	Erasmus+	Chorvatsko	Soft Skills and Innovations in Language Teaching Methodology	L.Krejčová S.Motyčková
28.7. – 8.8. 2025	Erasmus+	Chorvatsko	Soft Skills for 21st Century Teachers & Mindfulness techniques	M.Hořáková
4.9.2025	Free webinář	online	Odolnost dětí v době digitálních techonologií	L. Salabová
4.9.2025	MM Děčín	Kino Sněžník	Prezentace nabídky příspěvkových organizací směrem k žákům	K.Grosová
8.9.2025	NPI	webinář	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	L.Ouvinová L.Nemčáková
8.9.2025	POKOS ÚL	MMDěčín	Vzdělávací program POKOS	M.Horák P.Gábelová R.Němečková
15.9.2025	MŠMT SČP	ÚL – prostory NPI	Školení pro začínající ředitele	K.Grosová
16.9.2025	Velký vůz Sever	ZŠ Komen.	Supervize pro vedoucí pracovníky	K.Grosová
16.9.2025	NPI	online	Sociální začleňování	K.Grosová
17.9.2025	NPI	online	Osobnostní a sociální výchova v revidovaném RVP ZV	M. Kvasničková
17.9.2025	NPI	online	Kahoot na základní škole	R.Němečková
17.9.2025	MŠMT	online	Změna financování nepedagogů	K.Grosová
18.9.2025	NPI	online	DIGI plovárna-Umělá inteligence ve výuce	Z.Rosendorfová
18.9. – 20.9.2025	Dům zahraniční spolupráce	Praha	Konference SchooLink 2025: Inspirace a spolupráce v projektech	L. Krejčová
22.9.2025	p.Gamba	ZŠ	Šablony OPJAK	
22.9.2025	p.Gamba	ŠD	Šablony OPJAK	Celá ŠD
22.9.2025	NPI	webinář	Třída jako tým - náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology	**M.** Kvasničková

22.9.2025	NPI	online	Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	H. Zoubková
25.9.2025 2.10.2025 23.10.2025	Calderon	ZŠ Komenského	AI	
	Grosová, Havlová, Hnát, Horák, Horníková, Hořáková, Hrbáčková, Kotíková, Krejčová, Kubánková, Kvasničková, Labutová, Lorencová, Maixnerová, Mihová, Motyčková, Nemčáková, Němečková, Ouvinová, Počepková, Pohůnková, Fiala, Ramešová, Salabová, Soukup, Šašková, Šírová, Váňová, Vávrová, Zoubková			
23. 9. 2025	NPI	online kurz	Digitální kompetence v hodinách zeměpisu	M. Ramešová
23.9.2025	NPI	online	Rizika kybernetické šikany	M.Hořáková
23.9.2025	NPI	online	Webinář Chatbot (GPT) – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ II	M. Křivohlavá
24.9.2025	NPI	Online	AI v matematice	L. Kubánková M. Mihová L.Krejčová
25.9.2025	NPI	ÚL – prostory NPI	Identifikace žáků se soc. znevýhodněním	K.Grosová
25.9.2025	MAP	ZŠ Vojanova	Rozvíjení polytechnické výchovy u dětí a žáků (workshop)	Staňková st., Fuxová, Jiravská
29.9.2025	NPI	online	Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	H. Zoubková
29.9.2025	NPI	online	Rozvoj digitálních kompetencí v přírodních vědách	L. Kubánková
29.9.2025	Eduall	online	Dyslexie u dětí z 2.stupně	I.Válová
30.9.2025	KÚ	KÚ ÚL	Setkání ředitelů – financování škol	K.Grosová
30.9. 2025	iPREV	webinář	E-cigarety, zahřívaný tabák a nikotinové sáčky	M. Kvasničková
7.10.2025	NPI	online	Dějepis v revidovaném RVP ZV	L. Nemčáková M.Horníková
7.10.2025	NPI	online	Učíme se venku – informatické myšlení na 1. stupni ZŠ	M. Kvasničková
8.10.2025	NPI	online	Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	R.Němečková
8.10.2025	NPI	online	Práce s heterogenním kolektivem	P. Labutová
8.10.2025	SPOLUVIZE	online	Řešení konfliktů ve školní družině	Jiravská Staňková st Fuxová,Vasiliakov á, Dvořáková, Štekerová
8.10.2025	NPI	online	Práce s heterogenním kolektivem	L. Salabová M. Hrbáčková

13.10.2025	NPI	online	Podvody a neetické jednání v online finančním světě	L. Kubánková
13.10.2025	NPI	online	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	M. Horníková
14.10.2025	PPP ÚK	Krajský úřad ÚK	Duševní zdraví na dosah IV	M. Kvasničková, H. Zoubková
14.10.2025	Eduall	online	Dítě s PAS v ZŠ	I. Válová
14.10.2025	NPI	online	Kolegiální sdílení a podpora (návaznost na D v revidovaném RVP ZV)	M. Horníková L. Nemčáková
16.10.2025	NPI	online	Kybernetická bezpečnost školy. on-line setkání IT školních správců a koordinátorů, vedení škol a partnerů v digitálním vzdělávání	M. Horák P. Labutová
16.10.2025	Free webinář	online	Jak pracovat s dítětem s obtížemi v písemném projevu	L. Salabová
16.-17.10.2025	MAP	Mezná	Výjezdní setkání ředitelů, školení	K.Grosová
21.10.2025	NPI	online	Digitální stopa ve společenství matematiky a přírody	L.Kubánková
21.10.2025	NPI	online	„Příspěvky na Instagram“ a naše fantazie - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	M.Horák
20.10.2025	NPI	online	AI ve výuce cizích jazyků	L. Nemčáková
21.10.2025	NPI	online	Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů	M. Horníková
21.10.2025	Eduall	online	Rizikové chování u žáků	I. Válová
22.10.2052	Eduall	Online	ADHD/ADD prakticky	P.Prokopová
23.10.2025	ZUŠ Děčín	ZUŠ Děčín	Jak na to aneb Recitace s přehledem	M. Hrbáčková
27.10.2025	NPI	online	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	M. Hrbáčková
28.10.2025	WocaBee	online	Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	M. Hrbáčková
29.10.2025	Eduall	online	Plánování s novým RVP PV se vzdělávacími strategiemi	P.Prokopová
3.11.2025	NPI	online	Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	B. Havlová
3.11.2025	NPI	online	Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky pro 2. stupeňZŠ	M. Ramešová
3.11.2025	NPI	online	Pohybová zdravotní gramotnost na 1. stupni ZŠ	L. Vávrová
3.11.2025	NPI	online	Anglický jazyk v revidovaném RVP	M.Hořáková

3.11.2025	Free webinář	online	Myšlenkové mapy a vizuální plánování	L. Salabová
3.11.2025	NPI	online	Pohybová a zdravotní gramotnost na 1. stupni ZŠ	L. Vávrová
3.11.2025	NPI	prezenčně UL	Dny AI – Jak učit a hodnotit v době AI	N.Maixnerová
4.11.2025	Eduall	online	ADHD/ADD a školní kolektiv-jak podpořit vztahy mezi dětmi	I.Válová
4.11.2025	NPI	online	Práce s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	L. Vávrová
4.11.2025	NPI	prezenčně	Diskuzní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících děti/žáky s OMJ – Ústecký kraj	P.Prokopová P. Labutová
5.11.2025	NPI	online	Práce s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	L.Vávrová
5.11.2025	Eduall	online	Efektivní podpora žáků se SVP ve třídě	I.Válová
5.11.2025	NPI	online	AI v matematice	E. Kotíková
5.11.2025	NPI	online	Jak využít QR kódy ve výuce na 1. Stupni ZŠ	Z.Rosendorfová
6.11.2025	NPI	online	Digi plovárna - AJ na 2. stupni ZŠ	M.Hořáková
6.11.2025	NPI	prezenčně	Hospitace – součást řízení školy	N.Maixnerová
7.11.2025	NPI	online	Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	H. Kuncová P.Prokopová
10.11.2025	NPI	online	Fyzika v revidovaném RVP	L. Kubánková
10.11.2025	MŠMT SČP	online	Výkaznictví	K.Grosová
10.11.2025	NPI	online	Sebevražedné jednání a sebepoškozování u dětí a dospívajících- možnosti intervence	M. Kvasničková
10.11.2025	Eduall	online	Třídní učitel 21. století – Aktivity do třídnických hodin	P.Prokopová
11.11.2025	NPI	online	Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	B. Havlová
12.11.2025	NPI	online	AI a Microsoft Copilot ve vzdělávání	M. Horák
12.11.2025	Eduall	online	Nácvik praktických a sociálních dovedností u dítěte s PAS	I.Válová
12.11.2025	NPI	online	Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	L. Salabová
13.11.2025	Taktik	online	Hudební výchova I - webinář	B. Havlová

13.11.2025	NPI	online	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	M. Kvasničková
14.11.2025	Světlo Kadaň	ZŠ Komenského	Třídním v pohodě – vedení třídnických hodin	B.Havlová L. Salabová J. Šírová
18.11.2025	Taktik	onlie	Hry a aktivity do hodin matematiky - webinář	B.Havlová
18.11.2025	NPI	online	VV a filmová výchova v revidovaném RVP ZV	P. Labutová
18.11.2025	NPI	online	Další cizí jazyk kompetenčně	L.Nemčáková
19.11.2025	MAP	online	„Jak podpořit zdravé sebevědomí a motivaci romských dětí – inspirační jednohubky“	L.Vávrová
19.11.2025	MAP	online	„Odkladová novela“	K.Grosová
20.11.2025	Taktik	online	Hudební výchova II	B.Havlová
20.11.2025	TAKTIK	online	Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň	J. Šírová
20.11.2025	Eduall	online	Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku	P.Prokopová
20.11.2025	NPI	online	TV v revidovaném RVP ZV	M. Mihová
20.11.2025	NPI	online	Startovací balíček – práce s daty(základy INF pro 2.st.)	N.Maixnerová
21.11.2025	NPI	online	Průřezová témata v revidovaném RVP ZV	P. Labutová
24.11.2025	NPI	online	Jak podpořit dítě ohrožené domácím násilím a syndromem CAN	M. Kvasničková
24.11.2025	NPI	online	Digitální stopa ve společenství matematiky a přírody	M. Ramešová
25.11.2025	NPI	online	Využití 3D tisku ve výuce a pro výuku	M. Horák
25.11.2025	NPI	online	Podpora žáků cizinců s nedostatečnou znalostí čj	P. Labutová
25.11.2025	KÚ ÚK	KÚ	Role ředitele při tvorbě klimatu školy	K.Grosová
26.11.2025	OPTOMA	online	školení interaktivních displejů Optoma	M. Horák
27.11.2025	MM Děčín	MM	Codexis AI	K.Grosová
1.12.2025	NPI	Online	Slovní hodnocení na 2. stupni	M. Ramešová M. Horák
1.12.2025	NPI	Online	Slovní hodnocení na 2. stupni	K.Grosová
1.12.2025	Eduall	Online	Jak správně motivovat žáka	I.Válová

2.12.2025	NPI	online	Jak učit osobnostní a sociální výchovu na 1. stupni ZŠ podle nového RVP	L. Salabová J. Šírová
2.12.2025	NPI	online	„Odkladová novela II“	K.Grosová
2.12.2025	NPI	online	Plnění pov.šk.docházky v zahraničí	K.Grosová
2.12.2025	NPI	online	Jak učit osobnostní a sociální výchovu na 1. Stupni podle nového RVP	L. Vávrová
3.12.2025	NPI	online	Jak začlenit průřezová témata do ŠVP	R.Němečková
4.12.2025	ČEZ svět energie	Online	Jaderná přednáška	L. Kubánková
8.12.2025	MŠMT SČP	online	Školní por.pracoviště, PH max školy	K.Grosová
10.12.2025	TAKTIK	online	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků	J. Šírová
10.12.2025	NPI	online	Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií	R.Němečková N.Maixnerová
11.12.2025	ŠO	online	Změny školského zákona od ledna 2026	K.Grosová
11.12.2025	TAKTIK	online	Hry a aktivity do hodin matematiky	Z.Rosendorfová
12.12.2025	NPI	online	Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP	L. Krejčová
16.12.2025	MAP	Úštěk	Supervize pro vedoucí pracovníky	K.Grosová
7.1.2026	Eduall	online	Jak napravit vztah s dítětem a získat zpět jeho důvěru	P.Prokopová
7.1.2026	Eduall	online	Jak napravit vztah s dítětem a získat zpět jeho důvěru	I.Válová
7.1. 2026	NPI	online	Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích	L.Krejčová
12.1.2026	Eduall	online	Jak nevybuchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma	I.Válová I.Pondělíková
13.1.2026	Eduall	online	Jak nevybuchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma	I.Válová
15. 1. 2026	NPI	online	Výtvarná a filmová výchova podle nového RVP ZV	M. Hrbáčková
15.1.2026	Eduall	online	Mám ve třídě zlobivce	P.Prokopová
16.1.2026	NOVEKO	online	Poskytování informací a ochrana osobních údajů podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	K.Grosová
16. 1. 2026	NPI	online	Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	M. Hrbáčková
20.1.2026	SČP – MŠMT	NPI	Správní řízení	K.Grosová N.Maixnerová

20.1.2026	Taktik	online	Hry a aktivity do hodin matematiky	L. Salabová P.Prokopová
20.1.2026	Eduall	online	Závislosti u dospívajících: Jak včas rozpoznat problém a účinně zasáhnout	I.Pondělíková
21.1.2026	Eduall	online	Zážitková pedagogika v praxi:Jak učit tak, aby děti opravdu prožily a pochopily	I.Pondělíková
21.1.2026	Eduall	online	Otázky a odpovědi – Citová vazba (Attachement)	I.Pondělíková
22.1.2026	Taktik	online	Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň	L. Salabová
22.1.2026	Taktik	online	Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání	J. Šírová
22.1.2026	NPI	online	Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích	M.Hořáková
26.1.2026	NPI	online	Další cizí jazyk v revidovaném RVP ZV Lektor implementace revize RVP ZV	L. Ouvinová L.Nemčáková J.Počepková
26.1.2026	Eduall	online	Jak efektivně komunikovat a pracovat s dítětem s Aspergerovým syndromem	I.Pondělíková
26.1.2026	NPI	online	Jak na kybernetickou bezpečnost nejen u vás ve škole	B.Havlová
27.1.2026	Taktik	online	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání	J. Šírová
27. 1. 2026	Taktik	online	Hry a aktivity do hodin matematiky	M. Hrbáčková
29. 1. 2026	NPI	online	Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV	M. Hrbáčková
29.1.2026	OPTOMA	online	Školení interaktivních dotykových displejů Optoma	K. Grosová M. Horák
29.1.2026	Taktik	online	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny II	L. Salabová
2.2.2026	MM Děčín	MM – A6	Spravedlivá transformace – Personální kapacita	K.Grosová
2.2.2026	NPI	online	Matematika v revidovaném RVP	E.Kotíková
4.2.2026	Nadace O2	online	Digitální zdraví v rodině: Bez zákazů, bez konfliktů a s respektem	M. Kvasničková
4.2.2026	NPI	online	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	M. Horníková M. Hrbáčková N.Maixnerová
5.2.2026	Nadace O2	online	Za obrazovkou: Varovné signály pro psychology, metodiky a další pracovníky s dětmi	M. Hořáková, M. Kvasničková
9.2.2026	NPI	online	Kolegiální sdílení a podpora. Další cizí jazyk v revidovaném RVP ZV.	L. Ouvinová

9.2.	MŠMT SČP	online	Přijímací řízení	K.Grosová
10.2.2026	Eduall	online	Práce s žáky se specifickými poruchami učení	I.Válová I.Pondělíková
10.2.2026	PPP TP	prezenční TP	Kariérové poradenství v praxi	M. Ramešová
11.2.	NPI	online	Kolegiální sdílení a podpora Matematika v revidovaném RVP ZV	E.Kotíková
11.2.	ZŠ Komenského Mgr. Hajna	ZŠ Komenského	Supervize	Dle zájmu pedagogů od 8,00 do 16,00
12.2.	MAP	MM Děčín – A6	MAP V	K.Grosová
16.2.	MegaBooks Oxford	Tereza Pech	Novinky ve výuce AJ	K.Grosová
16.2.	Mr.Hajna	ZŠ Komenského	Supervize - konzultace	B.Havlová
16.2.2026	Eduall	online	Předmatematické dovednosti u předškolních dětí	I.Pondělíková
17.2.2026	P.Duda	ZŠ Komenského	Odborná způsobilost v elektrotechnice	L.Kubánková
18.2.2026	Taktik	online	Hry a aktivity do hodin matematiky	J. Šírová
18.2.2026	Taktik	online	Člověk a jeho svět	B.Havlová
18.2.2025	NPI	online	Implementace RVP ZV – Jak začlenit průřezová témata do ŠVP podle revidovaného RVP	B.Havlová
19.2.2026	SČP_MŠMT	online	Zápisy – Správní řízení	K.Grosová N.Maixnerová
19.2.2026	Taktik	online	Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň	B. Havlová
23.2.2026	NPI	online	Matematika v revidovaném RVP ZV	E. Kotíková
25.2.2026	OPTOMA	online	Školení interaktivních dotykových displejů Optoma	K. Grosová N.Maixnerová
23. – 26. 2.2026	Broňa Sobotka a virtuální jazykovka	online	Online konference „Zamiluj se do angličtiny“	M. Křivohlavá
24.2.2026	Eduall	online	Syndrom CAN: Jak rozpoznat a řešit týrání, zneužívání a zanedbávání dětí	I.Válová
2.3.2026	Optoma / DeCe Computers	ZŠ Komen. Děčín	Používání a obsluha nových moderních tabulí Optoma	Uč. / AP

5.3.2026	NPI	online	Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ	L.Vávrová
9.3.2026	Eduall	Online	Jak na výchovu a vzdělání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti)	P. Prokopová
12.3.2026	H-Edu	Online	Rizika za displejem	J. Šírová
16.3.2026	Mgr. Hajna	ZŠ Komen.	Škola v pohodě – komunikace se žákem, s rodičem a péče o duševní zdraví	Celkem 39 UČ/AP
17.3.2026	Eduall	Online	Poruchy příjmu potravy u dětí a dospívajících z pohledu dětského psychologa	I.Válová
18.3.2026	NPI	online	Dějepis v revidovaném RVP ZV	M. Horníková, L. Ouvinová, L. Nemčáková
19.3.2026	Taktik	online	Psychohygiena	L. Salabová
20.3.2026	NPI	online	Pohybová a zdravotní gramotnost na 1. st.ZŠ	R. Váňová
21.3.2026	Fraus Klett	Praha	1.metodická konference pro učitele ČJ na 2.st.	N.Maixnerová
23.3.2026	Taktik	online	Hudební výchova 1	Z.Rosendorfová
24.3.2026	Taktik	online	Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem	Z.Rosendorfová
23.3.2026	NPI	online	Přírodopis v novém RVP	E. Kotíková M. Horák M. Lorencová
24.3.2026	H_Edu	online	Angličtina v nesourodé třídě	K.Grosová
24.3.	PPP TP	prezenčníTP	Skupinové kariérové poradenství	M. Ramešová
25.3.2026	Megabooks Oxford	ÚL	Jak na angličtinu od 1.třídy	K.Grosová S.Motyčková L.Salabová
25.3.2026	NPI	online	Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku ZŠ	R: Váňová B.Havlová
27.3.2026	Úřad pro civilní letectví	online	registrace na dron - online výcvik dálkově řídícího pilota (školní dron)	M.Horák
28.3.2026	NPI	online	Hudební, taneční a dramatická výchova na 1. stupni v novém RVP	R. Váňová
2.4.2026	PhDr.Vrbkov á	online	„Proč se tak chovají“-čtení psychodynamiky skup.procesů	K.Grosová, + odkaz následně nabídnut všem učitelům

9.4.2026	NPI	ÚL	Poezie pro 2.stupeň ZŠ	N.Maixnerová
13.4.2026	H-edu	online	RVP přírodopis	E.Kotíková M.Lorencová
15.4.2026	ProfiEduca	online	Tvorba ŠVP podle nového RVP ZV	P.Labutová N.Maixnerová
20.4.2026	Taktik	online	Hry a tipy do výuky mluvnice	R.Němečková
20.4.2026	H-edu	online	RVP fyzika - ExpEdice - Fyzika	L.Kubánková
20.4.2026	Fraus Klett	online	Geografie v souvislostech: Jak naučit žáky skutečně porozumět mapám	M.Horák
22.4.2026	NPI	online	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	R.Němečková D.Brožová
23.4.2026	Skoala	online	Jak učit o investicích	R.Němečková
23.4.2026	Taktik	online	Jak rozhýbat hodiny ČJ	R.Němečková, M. Hrbáčková
23.4.2026	NPI	ÚL	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	Z.Rosendorfová B.Havlová L. Salabová
23.4.2026	NPI	online	TV v revidovaném RVP	M.Mihová
27.4. 2026	Taktik	online	Trénink koncentrace - fitness pro mozek.	J. Šírová
27.4.2026	Fraus Klett	online	Fascinující rostliny: Konkrétní tipy, jak učit o rostlinách zajímavě	M.Horák
28. 4. 2026	Taktik	online	Čtenářské dílny – cesta k radosti ze čtení	M. Hrbáčková
28.4.2026	Eduall	online	Náročné chování u dětí s PAS	I.Válová
29.4.;4.5. 2026	Edupraxe	online	PO 2.-5. stupně, IVP	M.Ramešová
29.4.2026	NPI	online	Čtenářské dílny krok za krokem pro učitele 2. st	R.Němečková
30.4.2026	Taktik	online	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	L. Salabová
30.4.2026	Taktik	online	Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1.stupeň	B.Havlová
30.4.2026	NPI	onine	Kolegiální sdílení a podpora	B.Havlová
4.5.2026	NPI	online	Tipy do výuky dějin 20.st. v souladu s revidovanýmRVP	L.Nemčáková
5.5.2026	Fraus Klett	online	Wayground, Blooket, Wordwall, Kahoot: Praktický průvodce pro učitele matematiky	L.Kubánková M.Ramešová
6.5.2026	Eduall	Online	Pohybové aktivity pro děti v MŠ a na prvním stupni ZŠ	I.Válová

25.3.-6.5.2026	PPP Teplice	prezenčně	Krizová intervence pro pedagogické pracovníky	M. Hořáková, M. Kvasničková
6.5.2026	**Academy Education**	online	Pozitivní klima a práce se skupinovou dynamikou pro vychovatelky šk. družin	L.Fuxová
6.5.2026	**Academy Education**	online	Pozitivní klima a práce se skupinovou dynamikou pro vychovatelky šk. družin	R.Dvořáková
5.5. 2026	NPI	online	Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV	S. Motyčková
6.5.2026	Academy Education	online	Pozitivní klima a páce se skupinovou dynamikou pro vychovatelky ŠD	L. Fuxová
12.5.2026	Eduall	Online	Proces učení z hlediska nastavení nervové soustavy	I.Válová
14.5.2026	Profieduca	online	Kontrola ČŠI a pracovněprávní rizika	K.Grosová
14.5.2026	ČT edu	Praha, prezenčně	Mediální výchova: Jak natočit reportáž	D. Brožová
14.5.2026	Transformace hrou	Litoměřice	Energie v praxi: Proměna energetiky v Ústeckém kraji	L.Kubánková
18.5.2026	Eduall	Online	Nejčastější otázky asistentů pedagoga – jasné odpovědi z praxe	I.Válová
19.5.2026	Taktik	online	Bezstarostná jízda angličtinou pro nejmenší děti	J. Šírová
19.5.2026	Taktik	online	Člověk a jeho svět	Z.Rosendorfová
20.5.2026	Eduall	online	Otázky a odpovědi s Markétou Librovou na téma Aspergerův syndrom	I.Válová
25.5.2026	V Kurzu	online	Webinář: Jdeme krotit RVP a ŠVP	L. Kubánková, L. Ouvinová, L.Horáčková, M. Horák K. Grosová, N. Maixnerová E.Kotíková M. Horníková
28.5.2026	Bakaláři	online	Webinář:Právní minimum pro vedoucí vychovatelky	L.Fuxová
30.5.2026	NPI	online	Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku ZŠ	J. Šírová
2.6.2026	24U	online	Učíme digital – tipy pro MacBook	M. Horák
31.5.2026	vKurzu	ze záznamu	Webinář: Jdeme krotit RVP a ŠVP	L.Krejčová L.Nemčáková M. Hrbáčková
23.5. – 31.5. 2026	Učíme společně	online	Vysvědčení levou zadní	L. Salabová
3.6.2026	Škola online	online	Generátor rozvrhu	N. Maixnerová

4.6.2026	QanaQ	ÚL	Aktuální stav školské legislativy	K.Grosová
8.6.2026	MŠMT	ÚL	Jak využívat nástroje ČŠI při rozvoji školy	K.Grosová N. Maixnerová
8.6.2026	NPI	online	Implementace RVP ZV – praktické využití formativního přístupu ve výuce na 1. st. ZŠ	L. Salabová M. Hrbáčková L. Vávrová Z. Rosendorfová B. Havlová R. Váňová
11-12.6.2026	KUK	ÚL	Vzdělávání pedagogických pracovníků v mediální gramotnosti – 2. úroveň	N.Maixnerová M.Hořáková
16.6.2026	Transformace hrou	online	Rozvoj podnikavosti ve škole v kontextu regionální transformace	N.Maixnerová R.Němečková
16.6.2026	ICÚK	ÚL	Řízení školy v AI realitě	K.Grosová
17.6.	Academy education	online	Nový školní rok 2026: Změny v legislativě	K.Grosová

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků a školení:
K.Hornová: Spisová služba na školách od roku 2027
M.Žemličková, B.Kudrnáčová: Financování nepedagogů ve školním roce 2026/2027
M.Žemličková: Účetnictví školských příspěvkových organizací – Transfery
B.Kudrnáčová: mzdové účetnictví – VEMA
B.Kudrnáčová: seminář - Financování školního roku 2026/2027, rozpočet školy od 1.1.2027
+ školení BOZP

Ráda bych na tomto místě vyjádřila hluboké poděkování a uznání celému našemu pracovnímu týmu za mimořádné pracovní nasazení v uplynulém školním roce.
Naši učitelé potvrdili svou vysokou profesionalitu a obrovský zájem o osobní i profesní růst, když se ve zcela nadstandardní míře zapojili do programů aktivního sebevzdělávání. Velmi si vážím skutečnosti, že naprostou většinu těchto školení a kurzů absolvovali kolegové zcela dobrovolně a na úkor svého volného času mimo běžnou pracovní dobu. Vedle toho samozřejmě odpovědně a s plným nasazením prošli také povinným vzděláváním, které probíhalo v rámci dnů ředitelského volna nebo v odpoledních hodinách po skončení vyučování.
Tento aktivní přístup jasně ukazuje, jak flexibilně náš tým reaguje na moderní trendy ve výuce. Co je však nejdůležitější – všichni pedagogové svým přístupem plně respektují a rozvíjejí dlouhodobý směr naší školy. Tím je maximální podpora všestranného rozvoje každého žáka a jeho příprava pro úspěšné uplatnění v reálném životě.
Za toto skvělé nasazení, neutuchající energii a čas věnovaný rozvoji školy i našich žáků patří všem pedagogům mé upřímné poděkování.

X. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti – přehled hodnocení uplynulého školního roku očima pedagogů, metodických sdružení, spolupráce s jinými subjekty, informace dle zákona č.106/1999Sb. Přehled zapojení žáků do soutěží a olympiád Vybavení a údržba školy

1.STUPEŇ

Aktivity 1. stupně nad rámec výuky ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 realizoval 1. stupeň širokou škálu vzdělávacích, kulturních, sportovních, environmentálních a preventivních aktivit, které významně obohatily výuku a přispěly k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Jednotlivé akce navazovaly na školní vzdělávací program a podporovaly rozvoj čtenářské, matematické, finanční, digitální, přírodovědné i občanské gramotnosti.

Velký důraz byl kladen na projektové vyučování. Žáci se během roku zapojili do řady tematických projektových dnů zaměřených na významné historické, kulturní a společenské události. Připomínali si osobnost svatého Václava, tradice spojené se svatým Martinem, Třemi králi, Velikonocemi či Vánocemi. V rámci vlastivědných a historických témat se seznamovali s českými panovníky, osobností Jana Amose Komenského, vznikem a vývojem České republiky, státními symboly, přírodními podmínkami našeho státu i významnými místy České republiky. Součástí výuky bylo také poznávání regionální historie prostřednictvím projektů zaměřených na pověsti našeho kraje, barokní Děčín a významné historické události.

Významnou součástí vzdělávání byl rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci pravidelně navštěvovali Městskou knihovnu Děčín, účastnili se čtenářských dílen, autorských čtení, poetických dílen, komiksových workshopů a besed se spisovateli. Zapojovali se do projektů zaměřených na autory dětské literatury, regionální pověsti a podporu čtenářství. Velký ohlas zaznamenaly akce Noc s Andersenem, mobilní a putovní knihovna, předávání knih prvňáčkům či čtenářské dílny realizované také v přírodním prostředí.

Pozornost byla věnována rovněž rozvoji matematické gramotnosti. Žáci řešili prakticky zaměřené slovní úlohy vycházející z každodenních situací, rozvíjeli logické myšlení a účastnili se aktivit podporujících aplikaci matematických poznatků v reálném životě. K rozvoji finanční gramotnosti přispěly projekty realizované ve spolupráci s odborníky z praxe a vzdělávací programy zaměřené na hospodaření s penězi, odpovědné nakládání s financemi a základní ekonomické dovednosti.

V oblasti environmentální výchovy se žáci účastnili programů zaměřených na ochranu životního prostředí, třídění odpadu, udržitelnost a poznávání přírody. Navštívili zoologickou a botanickou zahradu, zemědělskou a zahradnickou výstavu v Libverdě, absolvovali program Tonda Obal a zapojili se do projektů ke Dni Země, Dni Českého středohoří a dalším environmentálním aktivitám. Starší žáci se zabývali také tématy uhlíkové stopy, významu pestré krajiny a ochranou biodiverzity.

Důležitou součástí vzdělávání byly exkurze, besedy a zážitkové programy. Žáci navštívili kulturní instituce, knihovny, zoologickou zahradu, botanickou zahradu, děčínský zámek, divadelní představení i tematické výstavy. Získávali nové poznatky prostřednictvím zážitkového učení, skupinové práce a projektových aktivit.
V průběhu roku škola systematicky podporovala zdravý životní styl a prevenci rizikového chování. Probíhaly programy zaměřené na wellbeing žáků, bezpečné chování, prevenci úrazů, duševní zdraví a ochranu dětí před násilím. Součástí preventivních aktivit byly také projekty Den laskavosti, spolupráce s domovem pro seniory, sbírky pro útulek, dobročinné akce a aktivity podporující vzájemnou pomoc, empatii a respekt.
Významné místo zaujímaly sportovní aktivity. V rámci tělesné výchovy probíhal projekt Trenéři do škol, kurzy bruslení a plavecký výcvik. Žáci se zapojovali do sportovních soutěží, turnajů ve vybíjené, florbalu, basketbalu a fotbalu. Účastnili se projektů Junior NBA, McDonald's Cupu, Poháru štafet, sportovních dnů i dalších akcí podporujících zdravý životní styl, pohybové dovednosti a zásady fair play.
Kulturní život školy byl obohacen o řadu divadelních představení, filmových projekcí, pěveckých soutěží a výtvarných aktivit. Žáci navštěvovali divadla, kina, keramické dílny, floristické workshopy a další tvořivé programy. V průběhu roku se uskutečnila také řada komunitních akcí, vánočních dílen, jarmarků, besídek a setkání s rodiči.
Velký přínos pro budování pozitivního školního klimatu představoval projekt Velký kamarád, který podporoval spolupráci mezi mladšími a staršími žáky školy. Společné aktivity vedly k rozvoji sociálních kompetencí, vzájemného respektu a pocitu sounáležitosti se školou.
Nechyběly ani pobytové a zážitkové akce, jako byly školy v přírodě, ozdravné pobyty, spaní ve škole, školní výlety, exkurze a tematické dny. Tyto aktivity významně přispívaly k rozvoji samostatnosti, spolupráce a posilování třídních kolektivů.

Výuka anglického jazyka na 1. stupni ZŠ

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk na 1. stupni bylo v uplynulém školním roce realizováno v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Zdravé učení. Výuka cizího jazyka je na naší škole systematicky zařazena již od 1. ročníku, což umožňuje žákům přirozený a plynulý vstup do cizojazyčného prostředí.

V nejnižších ročnících byl hlavní důraz kladen na verbální složku a rozvoj poslechu s porozuměním. Výuka probíhala převážně hravou a prožitkovou formou za využití písniček, říkanek, pohybových her a dialogických metod. Primárním cílem tohoto období bylo vytvořit u dětí k angličtině pozitivní vztah, podpořit jejich přirozenou zvědavost, a především odbourat zábrany a strach z mluvení v cizím jazyce. Žáci reagovali na pokyny vyučujícího, učili se základní slovní zásobu a fixovali si správnou výslovnost nápodobou.

Na vytvořené řečové základy navazovala výuka ve 3. až 5. ročníku, kde se vedle ústního projevu postupně zaváděla také psaná podoba jazyka. Žáci se učili slovíčka a jednoduché větné struktury číst i psát, rozvíjeli čtenářskou gramotnost a osvojovali si základní gramatické principy.

Ve všech ročnících 1. stupně jsme se zaměřovali na praktickou angličtinu, kterou žáci dokáží využít v reálném běžném životě. Výuka byla směřována k tématům blízkým věku dětí (rodina, škola, koníčky, jídlo, denní režim, cestování). Pedagogové doplňovali výuku o skupinovou a kooperativní práci, mezipředmětové vztahy a krátké aktivizační činnosti.

Vysoká kvalita výuky byla podporována také soustavným vzděláváním pedagogických pracovníků. Vyučující anglického jazyka se v průběhu školního roku aktivně účastnili odborných seminářů a webinářů zaměřených na moderní metodiku výuky cizích jazyků na 1. stupni a načerpávali nové poznatky a metody mimo jiné i v rámci zahraničních jazykových pobytů projektu Erasmus+.

Úspěchy žáků v soutěžích a reprezentaci školy

Žáci 1. stupně úspěšně reprezentovali školu v řadě sportovních, pěveckých a vědomostních soutěží. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřilo 5. místo v republikovém finále soutěže Junior NBA, 3. místo v okresním kole přehazované, 3. místo v Poháru štafet, 3. místo v oblastním kole vybíjené a účast v okresních i oblastních kolech fotbalového McDonald's Cupu a florbalových turnajů. Významným úspěchem byla také reprezentace školy v celostátním kole pěvecké soutěže Skřivánek a získání čestného uznání.

Školní projekty

V průběhu celého školního roku byly pravidelně realizovány projektové dny v rámci činnosti školního parlamentu a prevence rizikového chování. Mezi významné celoškolní projekty patřily aktivity zaměřené na finanční gramotnost, sportovní den, Den mimořádných událostí, podporu wellbeingu žáků a rozvoj bezpečného školního prostředí. Realizované aktivity významně přispěly k naplňování cílů školního vzdělávacího programu, rozvoji osobnosti žáků a vytváření podnětného a inspirativního prostředí pro vzdělávání. Díky pestré nabídce akcí získávali žáci nové zkušenosti, rozvíjeli své schopnosti a dovednosti a učili se uplatňovat získané poznatky v běžném životě.

HODNOCENÍ PO ROČNÍCÍCH (údaje z metodických setkávání)

V **prvním ročníku** se výuka zaměřovala především na zvládnutí základních dovedností a adaptaci na nové školní prostředí.
V **českém jazyce** se žáci postupně seznamovali s jednotlivými písmeny abecedy, učili se je spojovat do slabik a slov, a nakonec úspěšně zvládli čtení celých vět i krátkých souvislých textů. V psaní nejprve procvičovali uvolňovací cviky a grafomotoriku, na což navázali nácvikem psacího i tiskacího písma. Někteří šikovní žáci se zúčastnili i recitační soutěže.
Matematika byla orientována na počítání v číselném oboru do dvaceti, přičemž se děti věnovaly sčítání a odčítání, poznávání základních geometrických tvarů a řešení jednoduchých slovních úloh ze života.
V rámci **prvouky** objevovali svět kolem sebe, poznávali proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, lidské tělo, základy zdravého životního stylu a pravidla bezpečného chování na ulici i ve škole. Výuka byla často doplňována tvořivými činnostmi ve **výtvarné a pracovní výchově**, kde žáci rozvíjeli svou fantazii a jemnou motoriku. Nechyběla ani **hudební výchova** plná písniček a rytmických cvičení nebo **tělesná výchova**, která podporovala jejich obratnost a radost z pohybu při různých hrách. Pohybovou zdatnost, týmového ducha a zásady fair play si žáci osvojovali i při kurzech plavání a bruslení a v projektu Trenéři ve škole.
Celý rok provázela snaha o rozvoj samostatnosti, spolupráce ve skupinách a upevňování dobrých vztahů v kolektivu třídy.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka ve **2. ročnících** s důrazem na střídání různých výukových metod a organizačních forem, které podporovaly aktivní zapojení všech žáků. Učitelé systematicky využívali skupinové práce, individuální i individualizovanou výuku a přizpůsobovali vzdělávací proces potřebám jednotlivých žáků. Zvláštní pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, přičemž výuka probíhala v úzké spolupráci s asistenty pedagoga, kteří napomáhali efektivnímu zapojení těchto žáků do vzdělávacího procesu.

V průběhu školního roku se uskutečnila řada projektových dnů – Den Země, Den matek, Den včel, Barevný týden, Velikonoce, Čarodějnice, Masopust, Wellbeing, sportovní den, Den bez tašek, Valentine´s Day, Zimní olympiáda, Zvířata, Den rodiny, Den naruby, Den dětí, Den otců, Den mimořádné události, sportovní den; exkurzí a besed s odborníky, a to jak ve škole, tak i mimo ni – ZOO Děčín, Lesy ČR, Den pro školu, tvořivá dílna. Výuka byla obohacena o prvky zážitkové pedagogiky a učení v přírodním prostředí, které přispívaly k prohlubování poznatků i rozvoji klíčových kompetencí žáků.
Žáci rozvíjeli své dovednosti v oblastech finanční, čtenářské (MAP putovní knihovna, Noc s Andersenem, divadelní představení, besedy a návštěvy Městské knihovny Děčín) i digitální gramotnosti, přičemž důraz byl kladen na jejich praktické využití v běžném životě. Neméně významná oblast vzdělávání je environmentální výchova – program Tonda obal,

projekt Magie kolem světa, Den Českého středohoří – výstava nebo wellbeing. Děti se účastnily různých soutěží sportovních a uměleckých, např. Dětská scéna - recitační soutěž, Jarní vybíjená, Mc´Donald Cup – fotbalový turnaj, Pohár štafet, Skřivánek – pěvecká soutěž, NBL – fandíme spolužákům, podporujeme smysl pro fair play.

Ve výuce byly hojně využívány moderní technologie, zejména tablety, interaktivní tabule, vzdělávací portály a také robotické pomůcky, například robotické berušky, které podporovaly rozvoj logického myšlení a základů informatického myšlení. Žáci 2. C navštívili i program Mozkohrátky rozvíjející logické uvažování na zámku Děčín.

Hodnocení žáků probíhalo převážně formativně, s důrazem na průběžnou zpětnou vazbu a podporu individuálního pokroku. Žáci byli vedeni k sebehodnocení a aktivně se zapojovali také do hodnocení výuky a jednotlivých vyučovacích hodin různými způsoby.

Vzdělávání žáků ve **třetím ročníku** v uplynulém školním roce 2025/2026 bylo realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem Zdravé učení, který kladl důraz na motivaci k aktivnímu učení a rozvoj životních kompetencí žáků s respektem k jejich osobnímu maximu.
V rámci výchovně-vzdělávacího procesu pedagogové pravidelně střídali různé metody a organizační formy výuky, s důrazem na skupinové vyučování, dialogické metody a kooperativní učení.
Důležitou součástí školního roku byly projektové dny, které umožňovaly mezipředmětové propojování učiva a praktickou aplikaci získaných vědomostí. Rozvoj čtenářské gramotnosti byl systematicky podporován prostřednictvím čtenářských dílen zaměřených na čtení s porozuměním a rozšiřování slovní zásoby, k čemuž přispívaly i pravidelné návštěvy městské knihovny spojené s tematickými besedami.
Velká pozornost byla věnována také finanční gramotnosti, kterou si žáci osvojovali v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět skrze orientaci v problematice peněz, cen a odpovědného spravování rozpočtu v modelových situacích.
Využívání digitálních technologií se stalo přirozenou součástí výuky ve všech předmětech, přičemž žáci efektivně pracovali s tablety, robotickými beruškami, interaktivními tabulemi a vzdělávacími portály, jako je umimeto.org, a zároveň se učili zásadám bezpečné komunikace a práci s QR kódy.
V hodnocení výsledků vzdělávání převažoval formativní přístup, kdy se učitelé zaměřovali na kladné výkony žáků a podporovali jejich schopnost objektivního sebehodnocení a uvědomění si vlastního pokroku.
Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala na základě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, přičemž ve třídách v úzké součinnosti s učiteli působili asistenti pedagoga, kteří pomáhali zajišťovat plné zapojení těchto žáků do kolektivu i výuky. Celkově byl uplatňován individuální přístup, který zohledňoval potřeby žáků s handicapy i žáků nadaných, jimž byly zadávány náročnější a diferencované úkoly.

Výuka byla neustále propojována s běžným životem a praxí pomocí exkurzí například na děčínský zámek či ZOO Děčín a byla doplňována o kurzy plavání a bruslení podporující zdravý životní styl. V průběhu školního roku byla také pravidelně zařazována výuka v přírodním prostředí, a to zpravidla jednou měsíčně. Pobyt venku byl smysluplně propojován s různými vzdělávacími oblastmi. V hodinách tělesné výchovy žáci využívali přírodní terén k rozvoji pohybových dovedností prostřednictvím rozmanitých aktivit, v zimním období byly součástí výuky také činnosti na sněhu. Ve výtvarné výchově se žáci inspirovali okolní přírodou a zachycovali ji výtvarnými prostředky. V dalších předmětech jsme realizovali badatelské aktivity, tematické pátrací úkoly nebo společnou četbu na čerstvém vzduchu.
Ve třídě 3.C byly nově zavedeny třídní schůzky formou tripartit, kterých se na podzim a na jaře účastnili žák, rodič a třídní učitelka. Setkáním předcházel hodnoticí dotazník vyplňovaný všemi zúčastněnými stranami, který následně sloužil jako podklad pro společnou diskusi. Tento způsob komunikace podporoval rozvoj sebehodnocení žáků, posiloval jejich odpovědnost za vlastní vzdělávání i chování a přispíval k efektivní spolupráci mezi školou a rodinou.

Ve 4. ročníku probíhala výuka s důrazem na aktivní zapojení žáků, rozvoj samostatnosti, spolupráce a využívání moderních vzdělávacích metod. Součástí vyučování bylo pravidelné využívání digitálních technologií, zejména interaktivní tabule, výukových programů, online vzdělávacích aplikací a tabletů. Žáci si rozvíjeli digitální kompetence, učili se vyhledávat informace, pracovat s nimi a bezpečně využívat informační technologie.
Významnou součástí výuky byla skupinová práce a práce ve dvojicích. Žáci se učili spolupracovat, vzájemně si naslouchat, respektovat názory ostatních a společně hledat řešení zadaných úkolů. Tyto formy práce přispívaly k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností a podporovaly aktivní zapojení všech žáků do výuky.
Velká pozornost byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti. Žáci pravidelně pracovali s různými typy textů, učili se porozumět jejich obsahu, vyhledávat důležité informace, formulovat vlastní názory a diskutovat o přečteném. Součástí výuky byly čtenářské dílny, práce s dětskou literaturou a aktivity podporující pozitivní vztah ke čtení.
V matematice byl kladen důraz na rozvoj logického myšlení a schopnosti využívat získané poznatky v běžném životě. Žáci řešili slovní úlohy vycházející z praktických situací, se kterými se mohou setkat v každodenním životě. Učili se analyzovat zadání, hledat vhodné postupy řešení a zdůvodňovat své závěry.
V rámci vlastivědy se žáci seznamovali s historií českých zemí a získávali základní vhled do významných historických událostí, které vedly ke vzniku samostatného českého státu. Poznávali významné osobnosti našich dějin a učili se chápat souvislosti mezi minulostí a současností. Součástí výuky bylo také poznávání České republiky jako našeho domova. Žáci získávali informace o státních symbolech, jednotlivých krajích, povrchu České republiky, významných řekách, pohořích a chráněných územích. Seznamovali se s

přírodními i kulturními zajímavostmi, historickými památkami a významnými místy naší vlasti. Důraz byl kladen na rozvoj vztahu k regionu, vlasti a kulturnímu dědictví.
Výuka byla často realizována prostřednictvím mezipředmětových vztahů, které umožňovaly propojit poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Žáci využívali znalosti získané v českém jazyce, matematice, přírodovědě, vlastivědě i výchovných předmětech při řešení projektových úkolů a praktických aktivit. Díky tomu lépe chápali souvislosti mezi jednotlivými předměty a dokázali získané vědomosti využívat v širším kontextu.
Ve výchovných předmětech byl kladen důraz na rozvoj kreativity, estetického cítění, pohybových schopností a zdravého životního stylu. Ve výtvarné výchově žáci využívali různé výtvarné techniky a materiály, rozvíjeli svou fantazii a schopnost výtvarného vyjádření. V hudební výchově si osvojovali nové písně, rytmická cvičení a základy hudebního projevu. Tělesná výchova podporovala rozvoj pohybových dovedností, týmové spolupráce a pozitivního vztahu k pravidelné pohybové aktivitě. V pracovních činnostech si žáci osvojovali praktické dovednosti, pečlivost, samostatnost a odpovědný přístup k práci.
Během školního roku se žáci aktivně zapojovali do školních i mimoškolních akcí. Reprezentovali školu ve sportovních soutěžích, pěveckých přehlídkách i literárních soutěžích, kde měli možnost rozvíjet své nadání, zdravé sebevědomí a schopnost prezentovat výsledky své práce. Účast v těchto aktivitách přispívala k posilování týmového ducha, odpovědnosti a motivace k dalšímu osobnímu rozvoji.
V průběhu školního roku byli žáci vedeni k samostatnému myšlení, zodpovědnosti za vlastní práci a k respektujícímu chování vůči spolužákům i dospělým. Výuka byla doplňována projektovými aktivitami, exkurzemi, kulturními programy a tematickými akcemi, které podporovaly propojení získaných poznatků s praktickým životem a přispívaly k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka.

Ve školním roce 2025/2026 žáci **5. ročníku** pracovali podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) a systematicky upevňovali své znalosti a dovednosti napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Výuka byla koncipována tak, aby podporovala nejen osvojení učiva, ale i rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a pozitivního vztahu ke vzdělávání a přírodě.

V oblasti **českého jazyka a literatury** se žáci zaměřili na zdokonalování jazykových návyků a správné používání českého pravopisu, s důrazem na vyjmenovaná slova, slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen a časování sloves. V hodinách slohu si procvičovali sestavování osnov a psaní vyprávění, popisů a dopisů. V literární výchově četli s porozuměním ukázky české i světové literatury pro děti, vyhledávali hlavní myšlenku textu a charakterizovali postavy. Výuka byla obohacena dramatizacemi a skupinovou prací. Někteří žáci se úspěšně zapojili do školního kola recitační soutěže, kde získali postupová místa do městského kola.

Matematika navazovala na předchozí učivo a kladla důraz na upevnění početních operací v oboru přirozených čísel, včetně písemných algoritmů sčítání, odčítání, pamětného i písemného dělení a násobení. Žáci pracovali se zlomky a desetinnými čísly, učili se převody a základní početní operace. V geometrii se seznámili s pojmy úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník, počítali jejich obvod a obsah a rýsovali rovinné útvary. Výuka byla doplněna řešením praktických slovních úloh, prací s tabulkami, grafy a diagramy, a zpestřena matematickými hrami a soutěžemi.

V **přírodovědě** žáci poznávali živou a neživou přírodu, pracovali s přírodní paletou a aktivně se zapojili do environmentálních projektů (EVVO). Navštívili zahradnickou a zemědělskou výstavu, zúčastnili se besedy o ptačím světě a vyráběli krmítka z odpadového materiálu v rámci upcyklingu. Učili se zásadám třídění odpadu a zapojili se do sběru plechovek. V rámci mezipředmětových vztahů počítali dobu rozkladu plastů, sestavovali grafy znečištění oceánů a počítali svoji uhlíkovou stopu. Součástí výuky byly také základy zdravé výživy a plánování denního jídelníčku. Výuku doplnil ekologicko-výchovný program Dům přírody Jizerských hor Střevlík během školy v přírodě.

V **pracovních činnostech** žáci rozvíjeli manuální zručnost a praktické dovednosti při práci s papírem, textilem, modelovací hmotou a přírodninami. Vyráběli výrobky podle předlohy i vlastní fantazie, dodržovali bezpečnost práce a učili se plánovat a organizovat pracovní postupy. Spolupráce ve skupinách podporovala zodpovědnost za společný výsledek.

Tělesná výchova byla zaměřena na všestranný rozvoj pohybových schopností, osvojování základů sportovních her a fair play. Žáci si procvičovali správné držení těla, obratnost, rychlost a vytrvalost prostřednictvím cvičení, her a závodivých aktivit. Účastnili se školních sportovních akcí a během ozdravného pobytu v přírodě rozvíjeli turistiku a pohybové hry. Byli vedeni k pochopení významu pohybu pro zdraví a aktivnímu trávení volného času.

Ve **výtvarné výchově** žáci experimentovali s různými technikami a materiály, tvořili podle pozorování přírody, literárních předloh a vlastních zážitků. Zaměřili se na témata ročních období, krajiny Jizerských hor a environmentální výchovy, ztvárňovali ekologická témata a vytvářeli ilustrace k ekologickým bajkám. Při hodnocení prací rozvíjeli slovní zásobu a toleranci k odlišným výtvarným projevům. Jejich práce zdobily školní prostory.

Hudební výchova rozvíjela vztah k hudbě zpěvem, poslechem a hrou na jednoduché nástroje. Žáci se učili nové písně, rozšiřovali hlasový rozsah, rozpoznávali hudební výrazové prostředky a zapojovali se do hudebně-dramatických činností. Pozornost byla věnována skladbám s přírodní tematikou, což doplňovalo environmentální vzdělávání.

Celoroční práce žáků 5. ročníku vedla k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti za vlastní učení, spolupráci a pozitivnímu vztahu ke vzdělávání a přírodě. Žáci prokázali aktivní přístup k učení a zapojení do školních i mimoškolních aktivit, čímž přispěli k dobrému klimatu školy a rozvoji svých kompetencí.

2. STUPEŇ

Český jazyk

Výuka českého jazyka a literatury vedla žáky k samostatnosti, zodpovědnosti a aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Velký důraz byl kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti, čtení s porozuměním, rozšiřování slovní zásoby a logické uvažování v souvislostech.
V komunikační a slohové výchově se žáci učili vyjadřovat a obhajovat své názory, ale také naslouchat druhým, respektovat je a dodržovat zásady diskuse. Rozvíjeli své verbální i neverbální projevy při tvorbě a prezentaci vlastních referátů, čímž posilovali svou jistotu. V rámci slohu se seznámili s různými útvary s důrazem na jejich praktické využití. Jazyková složka byla zaměřena na zvládnutí českého pravopisu a na podporu analytického myšlení při větných rozborech. V hodinách jsme efektivně využívali digitalizaci a práci s iPady, kde žáci procvičovali učivo na portálu „umimeto.org“, vyhledávali informace, srovnávali zdroje a posuzovali jejich věrohodnost.
Literární výchova představila žákům různé druhy a žánry literatury, přičemž od 8. ročníku se výuka opírala o historický vývoj a mezipředmětové vztahy s dějepisem a sociálními tématy. Při interpretaci textů žáci využívali dramatizaci, která podporovala týmovou spolupráci a pomáhala jim uvědomit si nadčasovost lidských hodnot. Výuku obohatily kulturní akce, jako byly besedy v knihovně a divadelní představení. Talentovaní žáci se úspěšně zapojili do recitační soutěže a Olympiády v českém jazyce.
V 9. ročníku byl pro žáky přínosem volitelný předmět Cvičení z českého jazyka. Ten se zaměřoval na prohloubení učiva a intenzivní přípravu k přijímacím zkouškám pomocí cvičných testů Cermat, včetně tréninku časového limitu a společné analýzy chyb. Během celého roku byli žáci vedeni k týmové spolupráci i k objektivnímu sebehodnocení svých výsledků.

Matematika

Během tohoto školního roku bylo úspěšně probráno veškeré plánované učivo podle ŠVP. Žáci zvládli základní i pokročilá témata. Důraz byl kladen na pochopení principů a praktické využití matematiky v reálných situacích.
Ve výuce matematiky byly pravidelně využívány moderní technologie, jako jsou interaktivní tabule, matematické online platformy pro procvičování učiva. Tyto nástroje pomohly zpestřit hodiny, zvýšit motivaci žáků a zlepšit jejich porozumění. Žáci také využívali aplikace na tablet nebo počítač pro grafické znázornění.

Žáci se zapojili do Matematické olympiády. Olympiáda poskytla šanci na hlubší procvičení logického myšlení a řešení náročnějších úloh. Účast na soutěži byla motivující a inspirovala některé žáky k dalšímu rozvoji v oblasti matematiky. Jiní žáci se již po několikáté zúčastnili pod vedením p. uč. Krejčové soutěže „MASO“, která rozvíjí analytické schopnosti a kreativní přístup k řešení matematických problémů. Výkony našich žáků byly velmi dobré a podílely se na celkovém pozitivním obrazu školy v oblasti matematické vzdělanosti.
Celkově lze školní rok hodnotit jako úspěšný v oblasti matematiky.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka probíhala v tomto školním roce 2025/2026 velmi intenzivně a podařilo se úspěšně naplnit většinu stanovených cílů v oblasti vzdělávání, projektů i mimoškolních aktivit. V rámci modernizace výuky byly efektivně využívány učebnice z nakladatelství Klett včetně doprovodných digitálních materiálů, které žákům poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu. Hodiny byly pravidelně oživovány interaktivními aplikacemi a nově se do výuky úspěšně integrovaly také moderní technologické nástroje. Pro žáky osmých a devátých tříd, kteří potřebovali pomoci s upevněním učiva, bylo organizováno pravidelné doučování.
Z hlediska projektů a akcí byl tento rok mimořádně bohatý a potvrdil vysokou úroveň znalostí našich žáků. Na podzim se dvacet vybraných žáků zúčastnilo jazykové soutěže k Evropskému dni jazyků na EOA Děčín, kde se v silné konkurenci naši žáci umístili na stupních vítězů. V prosinci proběhlo školní kolo olympiády v německém jazyce a úspěšní řešitelé následně reprezentovali školu v okresním kole.
Tradičně silnou stránkou byla přeshraniční spolupráce s partnerskou školou HOGA z Drážďan, která se letos úspěšně zapojila do evropského projektu Interreg Basket@School. V listopadu proběhlo v Děčíně první setkání vybraných žáků sedmých a osmých ročníků zaměřené na sport a vzájemné poznávání kultury i tradic. Na jaře pak žáci zamířili přímo do Drážďan, kde porovnávali české a saské velikonoční zvyky, absolvovali společný basketbalový trénink a v praxi si vyzkoušeli vzájemné učení jazyků, přičemž skvěle propojili své znalosti němčiny i angličtiny.

Anglický jazyk (2. stupeň)

Výuka anglického jazyka v průběhu školního roku navazovala na znalosti z 1.stupně a směřovala k systematickému rozvoji všech jazykových dovedností – poslechu, čtení, psaní i mluvení. Žáci si rozšiřovali slovní zásobu v tematických okruzích odpovídajících jejich věku a jazykové úrovni, procvičovali gramatické jevy a učili se využívat získané znalosti v praktických komunikačních situacích.
Během roku byli žáci vedeni k aktivnímu používání anglického jazyka při běžné komunikaci, k porozumění mluvenému i psanému textu a k samostatnému vyjadřování vlastních myšlenek. Důraz byl kladen na rozvoj komunikačních kompetencí, správnou výslovnost a schopnost reagovat v každodenních situacích. Žáky jsme vedli k práci s

informacemi a využívání digitálních zdrojů (PC, tablety, různé aplikace - např. Projectonlinepractice), k vzájemné spolupráci při párové a skupinové práci, k respektu k odlišným kulturám a k poznávání reálií anglicky mluvících zemí. V neposlední řadě k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání a sebehodnocení dosažených pokroků.
Slabším žákům 6. ročníku bylo nabídnuto doučování, které probíhalo pravidelně každý čtvrtek. Talentovaní žáci se zapojili jako každý rok do olympiády a později dva nejúspěšnější též do okresního kola, kterému jsme opět poskytli zázemí.
Na podzim a na jaře jsme pokračovali v našem letitém projektu 3D: Dialogue Děčín - Dresden (příhraniční spolupráce s německou školou Hoga v Drážďanech), tentokrát v evropském projektu INTERREG BASKET@School – basketbal spojuje školy v Sasku a Česku. Naši žáci absolvovali opět velmi úspěšně týmovou soutěž Evropský den jazyků na EOA a vyslechli si prezentace od studentů EOA v rámci Erasmus Days u nás na škole. V průběhu školního roku se žáci 8. a 9. ročníku zapojili do projektu „Poznávej země a mluv jazyky“, jehož hlavním cílem bylo propojit výuku anglického a německého jazyka s poznáváním historie, kultury a významných míst v sousedním Německu.
Naše škola je dlouhodobě zapojena do projektu Erasmus+ Mobility osob KA1, má akreditaci a naši učitelé AJ pravidelně vyjíždí na jazykové a metodické kurzy v rámci EU. Letos jsme diseminovali mobility ve Splitu a na Maltě. Navázali jsme užší kontakt s kolegyněmi z italské Ceseny a plánujeme s nimi v příštím roce spolupráci opět v rámci Erasmu+. Naší učitelé se zúčastnili Erasmus Days na EOA (sdílení zkušeností a metodických materiálů). Výuku obohatily kulturní akce jako např. edukativní program v angličtině s aktivitami a pracovními listy před i po představení. Žáci si letos poprvé vyzkoušeli „Přijímačky nanečisto“ a získali hodnocení v rámci České republiky. Vyučující se průběžně vzdělávali na metodických seminářích, účastnili se prezentací metodických materiálů do výuky a spolupracovali na výběru nových učebnic do budoucích let.
Během roku byly průběžně realizovány dílčí projekty v závislosti na významných dnech a událostech (např. Halloween, Christmas, St. Valentine’s Day, Easter, Day of Kindness). Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce představoval vhodné doplnění výuky anglického jazyka a poskytoval žákům prostor k aktivnímu používání jazyka v reálných komunikačních situacích. Žáci pracovali na projektech s tablety a telefony (aplikace Goosechase, Gartic Phone), vystupovali se svými prezentacemi pomocí Apple TV, aktivně se zapojovali do diskusí, jazykových her i dalších komunikačně zaměřených aktivit. Na závěr školního roku absolvovali exkurzi do Oddělení cizojazyčné literatury ve Vědecké knihovně v Ústí nad Labem.

Fyzika

V uplynulém školním roce se žáci zapojovali do fyzikálních soutěží spíše ojediněle, většinou z vlastní iniciativy ve svém volném čase. Někteří z nich si vyzkoušeli například řešení úloh v rámci Fyzikální olympiády či korespondenční soutěže „Výfuk“, která propojuje teorii s praxí. Občas se objevily i práce do soutěže „Vím proč“, kde žáci zpracovávali fyzikální témata formou vlastních videí. Účast v těchto aktivitách byla spíše

individuální, přesto měla pro zapojené žáky přínos v podobě prohloubení znalostí a rozvoje samostatnosti.
Výuku jsme doplňovali exkurzemi a besedami, které žákům pomáhaly lépe porozumět probíranému učivu. Žáci se zúčastnili online exkurze „Online s ČEZ“, zaměřené na výrobu a distribuci elektrické energie. Přínosná byla také návštěva elektrárny Ledvice, kde mohli vidět využití fyzikálních principů v praxi. Zajímavým doplněním výuky byla přednáška paní Kateřiny Vršanské o Černobylu, která žákům přiblížila průběh havárie i její důsledky.
Důležitou součástí výuky byly praktické činnosti, při nichž si žáci ověřovali fyzikální zákonitosti vlastní zkušeností. V průběhu roku vytvářeli různé jednoduché modely a zařízení, například katapult, samohyb, generátor, rovnoramenné váhy nebo přesýpací hodiny. Tyto aktivity podporovaly jejich technické dovednosti i schopnost řešit problémy. Díky propojení teorie s praxí si žáci lépe osvojovali učivo a učili se vnímat fyziku jako součást běžného života.

Dějepis

Při výuce dějepisu byli žáci vedeni k pochopení, že poznání minulosti je klíčové pro porozumění současnému světu. Velký důraz byl kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a čtení s porozuměním. Žáci se učili logicky uvažovat v souvislostech, pracovat s různými zdroji informací a analyzovat historické prameny. V hodinách jsme upevňovali zásady diskuse, přičemž žáci rozvíjeli schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor a zároveň naslouchat druhým a respektovat je. Svou verbální i neverbální komunikaci a jistotu posilovali při tvorbě prezentací a referátů, které následně představovali svým spolužákům.
Výuka byla pravidelně obohacována o aktivizující činnosti, jako byly soutěže, kvízy, křížovky a hry, které často žáci sami vytvářeli pro ostatní. V rámci digitalizace jsme společně efektivně využívali moderní digitální nástroje a zdroje. Žáci pracovali s virtuálními materiály v programech 3D Česko, Mozaik a HistoryLab.
Významnou roli hrály mezipředmětové vztahy, zejména se zeměpisem, výchovou k občanství a literaturou, což žákům pomáhalo uvědomit si nadčasovost lidských hodnot. Teoretické znalosti si žáci propojili s praxí během exkurzí a návštěv muzeí či zámku, přičemž pro nejstarší děti byla zásadní návštěva Památníku Terezín.
Právě 9. ročník byl také v průběhu celého roku zapojen do projektu nazvaného Neklidné 20. století. Zájemci o historii reprezentovali školu v Dějepisné olympiádě, a to velmi úspěšně. Někteří se též zúčastnili soutěže Lidice pro 21. století. Během celého roku směřovalo naše úsilí k tomu, aby byli žáci samostatní, zodpovědní, dokázali spolupracovat v týmu a uměli objektivně zhodnotit své vlastní výsledky.

Zeměpis

Výuka zeměpisu probíhala ve všech ročnících druhého stupně v souladu se Školním vzdělávacím programem a očekávanými výstupy RVP ZV. Cílem bylo rozvíjet geografické myšlení žáků, orientaci v mapách, práci s informacemi a porozumění vztahům mezi přírodním a společenským prostředím.
V 6. ročníku se žáci věnovali Zemi jako planetě, orientaci na mapách a glóbech, Sluneční soustavě, fyzické geografii a základům kartografie. V 7. ročníku poznávali jednotlivé světadíly, jejich přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství i kulturní zvláštnosti. V 8. ročníku byla výuka zaměřena na geografii České republiky, její regiony, přírodní podmínky a hospodářství. V 9. ročníku se žáci zabývali socioekonomickou geografií, globalizací, světovým hospodářstvím, dopravou, cestovním ruchem a globálními problémy současného světa.
Nedílnou součástí výuky byly projektové aktivity. Žáci 6. ročníku zpracovávali projekty o planetách Sluneční soustavy a světových biomech. V 7. ročníku připravovali prezentace vybraných států Evropy, Asie nebo Ameriky. Osmáci navrhovali turistické pobyty v jednotlivých krajích České republiky a deváťáci se věnovali projektům zaměřeným na světový cestovní ruch, významné dopravní trasy (Transsibiřská magistrála, Panamerická dálnice, Suezský a Panamský průplav), světovou nákladní dopravu a globální problémy lidstva.
Výuka byla průběžně podporována využíváním digitálních technologií. Žáci pracovali s interaktivním panelem, digitálními mapami, aplikacemi Google Earth, Mapy.cz či My Maps, vytvářeli prezentace a infografiky v Canvě a využívali školní iPady při opakování učiva prostřednictvím aplikace Kahoot. Samozřejmostí byla práce s atlasy, glóbusy a buzolami.
Mimořádného úspěchu v Geografické olympiádě dosáhl Matyáš Plhal, který postoupil až do celostátního kola Geografické olympiády České republiky, kde v kategorii C obsadil výborné 27. místo.
Výuku obohatily také vzdělávací akce mimo školu. Žáci navštívili cestovatelské promítání Kouzelná planeta Kateřiny a Miloše Motani, absolvovali geografické a ekologické programy Městské knihovny Děčín a odborné přednášky zaměřené například na Antarktidu či ochranu řeky Labe ve spolupráci s Fakultou životního prostředí UJEP.
Výuka zeměpisu i v letošním školním roce podporovala rozvoj geografické gramotnosti, kritického myšlení, digitálních kompetencí i schopnosti orientovat se v aktuálním dění v České republice a ve světě. Důraz byl kladen na propojení teoretických poznatků s praktickým životem, samostatnou práci žáků a využívání moderních vzdělávacích metod.

Chemie

V 8. ročníku se žáci poprvé seznámili s chemií jako vědním oborem. Výuka začala tématem bezpečnosti práce. Následovalo složení látek, atomů, prvků a chemických vazeb. Žáci úspěšně zvládli orientaci v PSP a základy názvosloví dvouprvkových sloučenin – oxidů, halogenidů a sulfidů i v podobě jednoduchých rovnic. Pozornost byla věnovaná také směsím, jejich dělení a výpočtům hmotnostního zlomku. Závěr roku patřil názvosloví tříprvkových sloučenin, hydroxidů a kyselin.
Na začátku 9. ročníku žáci zopakovali základy anorganické chemie z 8. ročníku – orientaci v PSP, názvosloví dvouprvkových sloučenin, halogenidů, oxidů, sulfidů a názvosloví tříprvkových sloučenin – hydroxidů a kyselin. Zvládli sami zápis neutralizace a na neutralizaci navázalo učivo 9. ročníku. Novým učivem byly soli a redoxní reakce. S redoxními reakcemi byla spojena výroba železa, elektrolýza a galvanický článek s korozí. Následně proběhl přechod k organické chemii. Žáci zvládli rozdělení uhlovodíků a derivátů uhlovodíků.
Olympiády z chemie se žáci naší školy neúčastní, neboť krátké časové období neumožňuje žákům a vyučujícímu získat potřené znalosti na přípravu a řešení zadaných úkolů.

Informatika

Výuka informatiky probíhala ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu a očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka byla zaměřena na rozvoj digitálních kompetencí žáků, informatického myšlení, bezpečného používání digitálních technologií a základů programování.
Na 1. stupni (4.a 5. ročník) byla i nadále využívána především Informatika s Emilem, která podporuje rozvoj logického a analytického myšlení přiměřenou formou. Žáci za vedení učitele pracovali samostatně a vzájemně spolupracovali při řešení jednotlivých úloh. Vzájemně konzultovali řešení, učili se opravit chyby a vysvětlit jiné možnosti. Každý měl možnost být úspěšný.
Mimo to jsme se zaměřovali v těchto ročnících na orientaci na klávesnici, práci se základním formátováním textu. Žáci se učili vkládaní obrázků a práci s internetem, které v dalších letech využijí při tvorbě vlastních referátů. V pátém ročníku se seznamují s tvorbou tabulky a jejím využití. Učí se na internetu například vyhledávat vlaková spojení, tipy na výlety, informace k významným výročím a podobně.
Zatímco, na 2. stupni se žáci věnovali programování ve Scratchi, práci s Micro:bity, digitální tvorbě v Canvě a práci v online prostředích. Při přihlašování do školních i výukových systémů využívali jednotné školní účty Microsoft, čímž byla posílena bezpečnost a přehlednost práce v digitálním prostředí.
Výuka probíhala ve dvou specializovaných učebnách vybavených notebooky, dataprojektory, tiskárnami, 3D tiskárnami a dalším digitálním vybavením. Nově byly obě

učebny vybavena bezdrátovými sluchátky, která byla označena a spárována s jednotlivými pracovními stanicemi. Přetrvává však potřeba vyřešit párování sluchátek s konkrétními zařízeními pomocí IP adresy.
Žáci se během školního roku zapojili do soutěží zaměřených na informatiku a digitální gramotnost. Deváté ročníky se zúčastnily soutěže IT SLOT, žáci 6. ročníků soutěže KYBER KOMIKS, CIRKULUJME a tradičně proběhl také Bobřík informatiky.
Navázali jsme opět spolupráci s Technickým klubem při ČVUT Děčín a zapůjčili pro práci stavebnice LEGO – WeDo.
Ve výuce byly využívány nově také vzdělávací materiály programu O2 Chytrá škola zaměřené na bezpečné chování v online prostředí, kyberbezpečnost a digitální gramotnost.
Předmětová komise se během roku věnovala také úpravám tematických plánů, koordinaci výuky mezi jednotlivými ročníky, správě školních účtů a přípravě podmínek pro efektivní využívání digitálních technologií ve výuce. Pokračovala rovněž spolupráce mezi 1. a 2. stupněm při využívání digitálních technologií napříč předměty.

Tělesná výchova

Metodická skupina tělesné výchovy 2. stupně hodnotí školní rok jako úspěšný z hlediska výuky, organizace sportovních akcí i reprezentace školy. V průběhu roku se podařilo realizovat všechny plánované kurzy, konkrétně cyklisticko-turistický kurz u Máchova jezera, lyžařský kurz v Rakousku a sportovní kurz v Itálii. Všechny akce proběhly bez komplikací, byly žáky velmi kladně hodnoceny a přispěly nejen ke zlepšení jejich sportovních dovedností, ale také k rozvoji samostatnosti, spolupráce a vzájemných vztahů.
Nedílnou součástí činnosti metodické skupiny byla rovněž organizace a účast v řadě sportovních soutěží a turnajů na školní, okresní i krajské úrovni (atletika, florbal, volejbal, basketbal, sportovní gymnastika, přehazovaná, stolní tenis aj.). Žáci pravidelně reprezentovali školu v různých sportovních disciplínách a dosáhli řady kvalitních výsledků. Vedle sportovní výkonnosti jsme se zaměřovali také na motivaci žáků k pravidelné pohybové aktivitě a vytváření pozitivního vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu.
Za přínos letošního školního roku považujeme vytvoření nástěnky rekordů, která zahrnuje osm vybraných atletických a pohybových disciplín a představuje vhodné doplnění výuky tělesné výchovy. Do projektu jsou zapojeni všichni žáci 2. stupně a jeho cílem je podpora zdravé soutěživosti, motivace k pohybové aktivitě a možnost sledovat vlastní sportovní pokrok.
Komunikace a spolupráce mezi členy metodické skupiny probíhá na velmi dobré úrovni. Při plánování akcí, organizaci soutěží i řešení běžných provozních záležitostí se daří efektivně spolupracovat a vzájemně sdílet zkušenosti. V následujícím období bychom rádi pokračovali v rozvoji stávajících aktivit, rozšiřovali možnosti sportovního vyžití žáků a nadále podporovali jejich aktivní zapojení do školních i mimoškolních sportovních

činností. Školní rok hodnotíme jako úspěšný a věříme, že na dosažené výsledky navážeme i v roce příštím.

Výchova k občanství

V rámci předmětu VKO s hodinovou dotací týdně jsme se v nižších ročnících zaměřili na regionální politiku a státní správu města a kraje, kde žijeme. Žáci navštívili místní památky a instituce jako je Zámek Děčín (haptický program, sezonní prohlídky, výstavy), muzeum (výstavy zaměřené na tradice města i stát), městskou knihovnu (besedy, výstavy). Tematicky se toto prolíná do předmětů zeměpis (oblast NP České Švýcarsko), výtvarná výchova – státní symboly ČR, hudební výchova – hymna ČR.
Věnovali jsme tématu státních svátků, práci s kalendářem a významným dnům, žáci zpracovávali referáty a seznamovali se s kulturními tradicemi naší země i různých kultur v našem prostředí. Porovnávali jsme způsoby slavení svátků v českých, ukrajinských a vietnamských rodinách, hledali společné prvky i odlišnosti vycházející například z kulturních či náboženských tradic.
Dalšími hlavními tématy byla komunikace v rodině a řešení konfliktů, kdy si žáci prostřednictvím hraní rolí prakticky vyzkoušeli různé způsoby komunikace a řešení situací – konfrontaci, vyhýbání se konfliktu. Soustředili jsme na vztahy počínaje rodinou a společenskými vazbami konče, které se promítají také ve výchově ke zdraví.
Vy vyšších ročnících byl kladen důraz na státní moc, finanční gramotnost a mezinárodní vztahy. Zájemci o studium na gymnázium chodí každý rok na náslechy k Okresnímu soudu v Děčíně. V říjnu jsme se zúčastnili s vybranými žáky 9. ročníku na náslechu u trestního řízení.
Řadu let jsme se zúčastňovali soutěže Den finanční gramotnosti na EOA Děčín. Protože soutěž skončila, zapojili jsme se letos do jiné výzvy s názvem Finanční gramotnost podporovanou MŠMT, kde jsme se probojovali do krajského kola. V únoru vyjeli žáci na exkurzi do České národní banky. Tuto tématiku prohlubujeme v rámci projektu Dne finanční gramotnosti za pomoci studentů EOA, kteří v ten den působí v naší škole jako lektoři. Akce proběhla v květnu 2026.
Návštěvy katolického, gotického kostela nebo synagogy jsou součástí výuky o náboženství a toleranci. Návštěvu synagogy v Děčíně jsme bohužel letos již ke konci školního roku nestihli.
V rámci tématu mezinárodních vztahů žáci pracovali na projektech s tématikou Evropské unie. Žáci zpracovávali prezentace na téma památky UNESCO v ČR.
Určitě stojí za zmínku návštěva školního parlamentu v Parlamentu ČR v Praze.

Výchova ke zdraví

Předmět výchova ke zdraví je v šestém ročníku realizován v souladu se Školním vzdělávacím programem a příslušnými tematickými plány. Jako hlavní výuková opora je při výuce využívána učebnice *Výchova ke zdravému životnímu stylu* z nakladatelství Fraus. Obsah předmětu je tematicky zaměřen na klíčové oblasti, mezi které patří zdravý životní styl, člověk a výživa a problematika dorozumívání. Žáci se v rámci těchto celků učí zásadám správného stravování, rozvíjejí své komunikační dovednosti a okrajově se věnují také formování vztahu k sobě samému. Velký důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí vedoucích k ochraně fyzického i duševního zdraví a k prevenci rizikového chování. Cílem výuky je formovat u žáků odpovědný přístup k vlastnímu tělu i mysli a poskytnout jim praktické dovednosti využitelné v každodenním životě.
Výuka v sedmém ročníku byla zaměřena na témata spojená s dospíváním, jako je vývoj člověka, sexuální výchova, zdravý životní styl a správná životospráva. Žáci se učili odpovědnému přístupu k vlastnímu tělu a prevenci rizikového chování. Významná část hodin byla věnována také psychologii, vztahu k sobě i druhým lidem a ujasňování životních cílů a hodnot. V rámci praktických činností žáci tvořili vlastní strom zdraví a myšlenkovou mapu svých cílů a hodnot, což jim pomohlo lépe poznat sama sebe. K diskusím i kreativním úkolům přistupovali aktivně. Výuka tak podpořila jejich osobnostní rozvoj v tomto náročném věkovém období.

Výtvarná výchova

Předmět výtvarná výchova je vyučován na 2. stupni základní školy ve všech ročnících. V šestém a sedmém ročníku činí časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně, v osmém a devátém ročníku je pak vyčleněna 1 vyučovací hodina týdně.
Při výuce se pedagogové řídí Školním vzdělávacím plánem a tematickými plány, přičemž volba výtvarných technik a náročnost práce reflektuje věk a úroveň schopností žáků. Vedoucí předmětové komise pravidelně svolává metodická setkání. Na těchto schůzkách seznamuje vyučující s organizací školního roku a koordinuje realizaci tematických prací, mezi které patří například vánoční a velikonoční tvorba, Masopust, Valentýn a další příležitostné aktivity. Nad rámec běžné výuky jsou příležitostně organizovány také tvůrčí aktivity mimo prostory školy, jako jsou například nárazové dílny keramiky pro žáky.
Ve školním roce 2025/2026 se žáci zapojili do různých typů soutěží. Jednalo se o soutěže čistě výtvarné, literárně-výtvarné, eko-výtvarné a také o projekty propojující výtvarnou tvorbu s využitím počítačových dovedností. Prostřednictvím těchto aktivit jsou systematicky rozvíjeny mezipředmětové vztahy. Z důvodu plnění plánované tvorby v průběhu školního roku však není vždy možné zařadit a zrealizovat všechny dostupné soutěžní nabídky.
Výsledné výtvarné práce žáků jsou pravidelně vystavovány reprezentativním způsobem ve vestibulu školy nebo slouží k estetizaci prostředí v jejich kmenových třídách.

Hudební výchova

V uplynulém školním roce byl v předmětu hudební výchova na 2. stupni základní školy kladen důraz na poznávání hudebních slohů a významných skladatelů, což přispělo k rozšíření hudebního povědomí žáků. Žáci se učili rozpoznávat hudbu při poslechu a zařazovat ji do správného časového rámce, čímž si rozvíjeli schopnost vnímat hudební kontext a historii. Výuka zahrnovala také praktické činnosti, jako byl zpěv a hra na zobcovou flétnu, případně na ukulele, což podporovalo rozvoj hudebních dovedností a radost z hudby.
Někteří žáci se aktivně zapojili do pěvecké soutěže Karlovarský skřivánek, kde reprezentovali školu a získávali cenné zkušenosti. Dva nejtalentovanější školu reprezentovali v celostátním kole. Během školního roku jsme uspořádali dvě významná vystoupení, a to při vánočním jarmarku a na závěr školního roku při rozloučení s absolventy 9. tříd, která byla příležitostí pro žáky předvést své hudební schopnosti před širším publikem.
Zlepšení technického vybavení a zejména lepší připojení k internetu by umožnilo efektivnější a pestřejší využití digitálních nástrojů ve výuce hudební výchovy. Byl využíván pouze dataprojektor nebo žáci při hudebních kvízech používali vlastní mobilní telefony s datovým připojením.

Pracovní činnosti

Pěstitelské práce

Nedaleko naší školy je zahrada, kterou již třetím rokem využíváme pro školní práci. Realizujeme zde pěstitelské práce žáků 6. ročníku, včelařský kroužek a při hezkém počasí i venkovní výuku.
V loňského roce škola zakoupila vyvýšený záhon. S žáky jsme tento záhon od úplného začátku založili. Vypěstovali jsme ředkvičky, okurky, rajčata, bylinky a jahody.
V letošním školním roce jsme v započaté práci pokračovali. Sklidili jsme žluté a fialové ředkvičky, cukrový hrášek, trochu jahod a malin. Máme zasazená rajčata a papriky. Na zahradu jsme pořídili nový sud na vodu, takže máme i dostatek vody na zalévání. K přihnojování používáme vlastnoručně vyrobenou hnojůvku z kopřiv.
V zimě a při nepříznivém počasí jsme si s žáky povídali, jak se starat o pokojové kytky, které máme hojně na parapetech po celé škole a o vhodných podmínkách pro pěstování rostlin. Žáci je čistili od prachu, přihnojovali a přesazovali. Probírali jsme různé druhy ovoce, zeleniny, koření, bylinek. Žáci pak z ovoce a zeleniny připravili pokrmy v naší školní kuchyňce.
Na jaře jsme vypěstovali sazenice rostlin – od semínka až po rostlinu. Žáci se naučili, jak si vypěstovat sadbu rajčat, okurek a bylinek. Sazenice si pak odnesli domů a přebytky jsme zasadili na vyvýšený záhon v zahradě.
Mimo péči o záhon na školní zahradě jsme se postarali i o záhony v okolí školy.

Poslední hodinu pěstitelských prací jsme si zahráli na badatele v zámecké zahradě Děčínského zámku. Žáci s využitím aplikace Google lens zkoumali, co v zahradě roste a kvete.
Pěstitelské práce jsou předmět, kde jsme hodně pobývali venku a propojili jsme formální i neformální výuku. Žáci měli možnost zrelaxovat při fyzické práci. Zvládli jsme úspěšně všechny plány, které jsem chtěla v průběhu školního roku zrealizovat. Velkou radost mám z toho, že se podařilo najít a zařídit místnost ve škole, kde jsme mohli s žáky pracovat se zahradním substrátem.

Dílny

V průběhu školního roku si žáci osvojovali základní pracovní dovednosti při práci se dřevem a různými druhy ručního nářadí. Učili se bezpečně zacházet s pracovním náčiním, dodržovat pravidla bezpečnosti práce a udržovat pořádek na svém pracovním místě.
Při praktických činnostech rozvíjeli jemnou motoriku, technické myšlení, prostorovou představivost, trpělivost i schopnost samostatně plánovat a dokončovat zadané výrobky. Seznamovali se se základními vlastnostmi materiálů a osvojovali si jednoduché pracovní postupy při měření, řezání, broušení, spojování a povrchové úpravě výrobků.
Součástí výuky byla také podpora tvořivosti, pečlivosti a odpovědného přístupu k práci. Žáci se učili spolupracovat, vzájemně si pomáhat a hodnotit kvalitu své práce i práce ostatních.
Většina žáků projevovala o praktické činnosti zájem a během školního roku zaznamenala viditelný pokrok v pracovních dovednostech i samostatnosti. Získané zkušenosti představují dobrý základ pro další technické a pracovní vzdělávání.

Vedení domácnosti

V průběhu uplynulého školního roku byl program předmětu zaměřen na rozvoj praktických dovedností, samostatnosti, finanční gramotnosti a schopnosti efektivně spolupracovat v týmu. Žáci si osvojili základy, které jsou nezbytné pro každodenní život a péči o domácnost a k předmětu přistupovali s velkým nadšením a zájmem. Oceňuji jejich kreativitu při dochucování a aranžování jídla i ochotu ochutnávat nové, dosud nepoznané suroviny. Většina žáků udělala od září obrovský pokrok – od počáteční nejistoty při držení nože až po samostatné zvládnutí celého receptu. Cíle předmětu byly úspěšně splněny.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2025/2026 probíhala činnost školní družiny v souladu se Školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání. Zaměřovali jsme se na všestranný rozvoj osobnosti žáků, podporu smysluplného trávení volného času, rozvoj sociálních vztahů, komunikace, tvořivosti, pohybových dovedností i environmentálního cítění.
Během celého školního roku jsme realizovali dva celoroční projekty – **Činorodě o přírodě**, jehož cílem bylo prohlubování vztahu dětí k přírodě a poznávání přírodních jevů, a projekt **Rok pokusů ve školní družině**, díky kterému si žáci osvojovali základy badatelské činnosti, pozorování a jednoduchého experimentování.

Významnou součástí činnosti byla také spolupráce s **Domem dětí a mládeže Děčín,** která dětem umožnila rozšířit nabídku zájmových aktivit a podpořila rozvoj jejich talentů a zájmů. Dále jsme spolupracovali s **BK Armex Děčín**, kde se žáci pravidelně účastnili sportovních aktivit v hale klubu. Tato spolupráce přispěla k rozvoji pohybových schopností, týmové spolupráce a pozitivního vztahu ke sportu.

Každý měsíc jsme realizovali alespoň jednu větší celodružinovou akci. Školní rok jsme zahájili v září seznamovacími aktivitami, jejichž cílem bylo usnadnit novým žákům adaptaci na prostředí školní družiny, podpořit vzájemné poznávání a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.

V říjnu jsme zahájili činnost zájmových útvarů, mezi které patřily deskové hry, míčové hry, stolní tenis pod vedením p.Knebla a pracovní činnosti. Současně jsme začali pravidelně navštěvovat sportovní halu BK Armex Děčín. V družině také proběhlo podzimní a vánoční focení.

V listopadu jsme uspořádali celodružinovou akci **Zpívání pro radost**, při které si děti rozvíjely hudební dovednosti a radost ze společného zpěvu. Zapojili jsme se také do celorepublikové charitativní sbírky **Krabice od bot**, čímž jsme u žáků podporovali solidaritu, empatii a pomoc potřebným.

Prosinec byl ve znamení adventních a vánočních tradic. Připravovali jsme výrobky na vánoční jarmark, uskutečnily se vánoční besídky a mikulášské aktivity. Děti si rozvíjely kreativitu, pracovní dovednosti i schopnost prezentovat výsledky své práce.

V lednu jsme za finanční prostředky získané na vánočním jarmarku navštívili **Hopsárium Děčín,** kde si jednotlivá oddělení užila zábavné odpoledne.

V únoru jsme společně navštívili kino **1000 barev Peru**. Nesmíme zapomenout ani na **Masopust** se spoustou krásných masek a připomenutí této tradice.

V Březnu jsme navštívili knihovnu v rámci měsíce knihy, zaměřenou na podporu čtenářské gramotnosti. Zapojili jsme se též do **Ponožkového dne**, kterým jsme podpořili osvětu o

lidech s Downovým syndromem. Současně jsme se zúčastnili výtvarné soutěže **Svět mokřadů**.

V dubnu proběhl **Atletický trojboj**, který podpořil pohybovou aktivitu a zdravý životní styl žáků. Připomněli jsme si také **Den Země**, během něhož děti plnily úkoly zaměřené na ochranu životního prostředí. Zapojili jsme se rovněž do akce **Obleč se do modré** na podporu porozumění lidem s poruchou autistického spektra.

V květnu jsme se zúčastnili **Olympiády školních družin**, kde si žáci mohli porovnat své schopnosti s vrstevníky z dalších škol. Uspořádali jsme také oblíbenou celodružinovou akci **Kreslení na chodníky**, která rozvíjela kreativitu, fantazii a spolupráci mezi dětmi.

V červnu jsme oslavili **Den dětí** pestrým programem plným her a soutěží. Poslední společnou akcí školní družiny byla účast na **sázení 51.Lidické hrušně**, symbolu naděje, odvahy a živé paměti. Uctili jsme památku Lidic a stali jsme se součástí této výjimečné události a tím jsme symbolicky uzavřeli školní rok.

V průběhu celého školního roku se dařilo naplňovat cíle ŠVP školní družiny. Žáci rozvíjeli své sociální, komunikační, pohybové, pracovní i tvořivé kompetence, učili se spolupráci, vzájemnému respektu a odpovědnosti. Díky pestré nabídce aktivit získali mnoho nových zkušeností, zážitků a dovedností, které přispěly k jejich osobnostnímu rozvoji a smysluplnému trávení volného času.

- **Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.**
  V hodnoceném období nebyla škole doručena žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

ZAPOJENÍ ŽÁKŮ DO SOUTĚŽÍ A OLYMPIÁD

Přehled zapojení žáků do olympiád a soutěží ve školním roce 2025/2026

Název soutěže	školní kolo		okresní kolo		krajské kolo		celostátní kolo		
	počet		počet		počet		počet		
Evropský den jazyků			20	1.2.8.m					
Olympiáda D	12		2	2.m	1	7.m			
Olympiáda ČJ	8		2	14.m,32.m					
Olympiáda AJ	30		2						
Olympiáda NJ	10		1	11.m					
Olympiáda F	4								
Olympiáda M	3								
Olympiáda M - 5. ročník									
Olympiáda CH									
Olympiáda Z	16		2	1.m, 14.m	1	2.m	1		
Olympiáda - BIOLOGIE	17		1	6.m					
Pythagoriáda	6								
Děčínský skřivánek	21		2	1., 2.m			2		
Finanční gramotnost	5		3						
Recitace	21		7						
MASO - matematická soutěž			4	11.m					
VV - Bájné bytosti Evropy	11	1.m	1						
SPORT									
Přespolní běh			22	3.,4.m	6				
Atletika			32	2.,3.,5.m					
Basketbal chlapci			9						
Juniour NBA			14						
Gymnastika			21						
Přehazovaná			7	1.m					
Stolní tenis			8						
Minikopanál 6. + 7.			10						
Minikopanál 8.+ 9.			10						
Vybíjená			11	3.m					
Florbal 1.st.			15	4.m					
Florbal 1.st.			13	8.m					
Florbal 8. - 9.			11	5.m					
Florbal 6. - 7.			8	3.m					
DC OPEN florbal			8						
McDonald´s Cup 3.roč.			9	3.m	12	8.m			
McDonald´s Cup 4.roč.			7	4.m					
Volejbal			8	3.m					
Branně vědomostní soutěž	28		12	1.,2.,3.m	12				
Fotbal 8. - 9. roč.									
Fotbal 6. - 7. roč.									
Štafetový pohár škol			18						
celkem žáků	192		300		32		3		527

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Sociální pracovnice
Bc. Barbora Kropáčová

Na pozici sociální pracovnice jsem nastoupila v lednu 2026 a rozšířila tak tým školního poradenského pracoviště.

V úvodu našeho působení jsme si společně s kolegyněmi nastavily systém spolupráce, rozdělily jednotlivé kompetence a vytvořily funkční model poskytování poradenských služeb. Při nastavování činnosti jsme vycházely z metodických doporučení organizace META, o.p.s. Díky úzké spolupráci všech členů týmu se podařilo vybudovat plně funkční školní poradenské pracoviště, jehož služby jsou pravidelně využívány žáky, jejich zákonnými zástupci i pedagogickými pracovníky. Pozice sociální pracovnice byla pedagogy velmi dobře přijata. Učitelé služeb školního poradenského pracoviště aktivně využívají a oceňují možnost rychlé konzultace i zprostředkování podpory podle potřeb jednotlivých žáků.

V rámci podpory bezpečného a příjemného školního prostředí jsme zavedli možnost trávit velké přestávky na školním hřišti a pořídili nový stůl na stolní tenis. Tyto aktivity podporují smysluplné trávení volného času, přispívají k pohybovým aktivitám žáků a pomáhají uvolňovat napětí i předcházet konfliktním situacím. V příštím školním roce plánujeme nabídku aktivit během přestávek dále rozšířit. Ve spolupráci se školní psycholožkou připravujeme také zavedení pravidelných ranních setkání pro žáky, kteří budou potřebovat sdílet své starosti, získat podporu nebo bezpečný prostor pro rozhovor před zahájením výuky.

V rámci projektu **Spravedlivá transformace – Personální kapacita pro ZŠ Děčín** jsme uspořádali příměstský tábor určený především dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí a dětem z rodin, které by si obdobné volnočasové aktivity z finančních důvodů nemohly dovolit. Tábor dětem nabídl kvalitní program, možnost rozvíjet sociální dovednosti, navazovat nové vztahy a smysluplně trávit volný čas.

Náplní mé práce byla především podpora žáků a jejich rodin při řešení sociálních a životních situací, spolupráce s pedagogy a zprostředkování kontaktu s odbornými institucemi. Zákonným zástupcům jsem poskytovala poradenství zejména v oblasti sociální podpory, možností čerpání dávek, orientace v systému pomoci a zprostředkování návazných sociálních či odborných služeb podle jejich individuálních potřeb.

Významnou součástí mé práce byla také prevence a řešení skrytého záškoláctví. Díky úzké spolupráci se ŠPP a třídními učiteli se daří rizikové případy identifikovat včas a společně se žáky i jejich rodinami hledat vhodná řešení dříve, než dojde k prohloubení problémů.

Působení sociální pracovnice přímo ve škole umožňuje včasnou identifikaci problémů, efektivnější komunikaci mezi školou a rodinou a významně podporuje rozvoj spolupráce s dalšími odbornými institucemi. Věřím, že činnost školního poradenského pracoviště bude i v dalších letech důležitou součástí podpory žáků, jejich rodin i pedagogických pracovníků.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA
PhDr. Jarmila Herinková

Funkce školního psychologa byla zřízena ke dní 1. 2. 2026. Psycholog je součástí školského poradenského pracoviště. Na škole působí 2 dny v týdnu.

Školní psycholožka PhDr. Jarmila Herinková průběžně reagovala na potřeby žáků, rodičů a učitelů, a to v souladu s aktuálním děním a vývojem během školního roku.

Individuální péčí prošlo 30 žáků, z toho 5 opakovaně. Konzultací s žáky bylo celkem 41. Každou spolupráci doprovázel kontakt s rodiči. Kromě telefonických konzultací probíhala i osobní setkání. Celkem se uskutečnilo 49 konzultací se zákonnými zástupci. S pedagogickými pracovníky proběhlo celkem 28 konzultací. Realizováno bylo také 5 návštěv tříd s cílem sledovat zapojení problémových žáků do činností a jejich vztahů se spolužáky-

S délkou působení školního psychologa roste povědomí a využívání jeho péče rodiči, žáky a vyučujícími. V dlouhodobé perspektivě lze očekávat vyšší obeznámenost psychologa s prostředím, získávání důvěry u žáků i učitelů a bude snazší predikovat problémy.

Do budoucna bude třeba věnovat více pozornosti systematické práci s třídními kolektivy – mapovat atmosféru, odhalovat případnou šikanu a zjišťovat pozice jednotlivých dětí v kolektivu.

Ve spolupráci se sociální pracovnicí budou žákům nabídnuta skupinová setkávání, kde se budou řešit témata jako adaptace v kolektivu, vztahy se spolužáky, školní obavy, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, kyberšikana atd. Vždy podle aktuálních přání žáků. V případě potřeby jim pak budou poskytnuta individuální sezení – vždy po dohodě s rodiči.

Žákům byla také k dispozici schránka důvěry, kam mohli anonymně vkládat své starosti nebo podněty k řešení.

VÝCHOVNÁ A KARIÉROVÁ PORADKYNĚ
Mgr. Monika Ramešová
Během školního roku byla práce výchovné poradkyně zaměřena na zajištění péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP), kariérové poradenství, řešení výchovných problémů a spolupráci s rodiči či pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry. Na splnění těchto úkolů se kromě výchovné poradkyně podílelo

vedení školy, třídní učitelé, metodici prevence sociálně patologických jevů, školní psycholog, sociální pracovnice, pedagogičtí asistenti a zákonní zástupci žáků.

Na poskytování služeb **v oblasti vzdělávání žáků se SVP** se podílela výchovná poradkyně a školní speciální pedagog ve spolupráci s ostatními vyučujícími a třídními učiteli. Po celý školní rok pokračovala intenzívní spolupráce s PPP Děčín, Demosthenes Ústí nad Labem, SPC Děčín. Výchovná poradkyně jednala s pracovníky PPP a SPC o možnostech poskytování podpůrných opatření, následně pak s pedagogy a zákonnými zástupci. V případě doporučení k sestavení IVP se podílela na tvorbě i jeho vyhodnocení na konci školního roku a při kontrolním šetření. V průběhu školního roku se účastnila jednání se zákonnými zástupci, nefungovala-li spolupráce se školou tak, jak je v IVP nastavena. V tomto školním roce bylo sestaveno a vyhodnoceno celkem 8 IVP. Nejčastějšími důvody pro sestavení IVP byly vývojové poruchy učení a chování a snížená úroveň kognitivních schopností.

Vycházející žáci informace k **Volbě povolání** získávají během výuky v 8. a 9. ročníku ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti. V 8. ročníku žáci v 1. pololetí pracovali se svou osobností a sebepoznáním se. V 2. pololetí se seznámili s důležitými informačními zdroji a s informacemi týkajícími se již samotného výběru středoškolských oborů. Deváťáci prošli v září 3hodinovou interaktivní besedou v IPS na UP v Děčíně a v říjnu se zúčastnili Burzy středních škol. Během školního roku navštívili děčínské firmy Chart a Wefa Bohemia, děčínské SŠ – SŠ zahradnickou a zemědělskou, obě střediska VOŠ a SPŠSaD, SŠ lodní dopravy a technických řemesel. Za našimi žáky přijela do školy kariérová poradkyně ze soukromé litoměřické obchodní školy. Ve 8. i 9. ročnících zároveň proběhly besedy s bývalými žáky naší školy. Deváťáci prošli lednovými Přijímačkami nanečisto, které zajišťuje CERMAT.
Rodiče vycházejících žáků získali veškeré potřebné informace k přijímacímu řízení na SŠ na každoročních lednových informativních schůzkách a zároveň jim byla nabídnuta pomoc při samotném únorovém vyplňování elektronických přihlášek. Této nabídky využilo 25 rodičů. Informativní schůzky ohledně přijímacího řízení proběhly i pro rodiče žáků 5. ročníků, kteří měli zájem o studium na víceletých gymnáziích.

Úspěšnost vycházejících žáků ve školním roce 2025/2026

Povinnou 9 - letou školní docházku **ukončilo celkem 68 žáků**, z toho **62 žáků v devátých** ročnících, **6 žáků v osmých** ročnících.

1. kolo přijímacího řízení

Úspěšnost v přijetí byla **95,6 %.** Na maturitní obory bylo přijato 49 žáků a na učební obory 16 žáků.
Tři žáci museli podat **přihlášky v druhém kole**. Jednalo se o 2 žáky **z devátého ročníku** a 1 žáka **z osmého ročníku**

priorita č. 1 – 77,9 %
priorita č. 2 – 14,7%
priorita č. 3 – 2,9 %

2. kolo přijímacího řízení ... 4,4 %

V 2. kole přijímacího řízení byli přijati 2 žáci (1 z osmého a 1 z devátého ročníku). Do 3. kola přijímacího řízení bude podávat přihlášku jeden žák.
Úspěšnost v přijetí je po 2. kole přijímacího řízení 98,5%.

3. kolo přijímacího řízení ... 1,5 %
Úspěšnost v přijetí je po 2. kole přijímacího řízení 100%.

K 28. 8. 2026 byli všichni vycházející žáci zapsáni do 1. ročníků SŠ.

Přijatí žáci:
Gymnázium DC (4 – leté) – 11 žáků
EOA DC – 15 žáků
VOŠ a SPŠ strojní, stavební a dopravní DC – 5 žáků
Střední zdravotnická škola DC – 2 žáci
SŠ zahradnická a zemědělská DC – 3 žáci
SŠ lodní dopravy a technických řemesel DC – 6 žáků
SŠ řemesel a služeb DC – 10 žáků
VOŠ, SPŠ a SOŠ Varnsdorf – 1 žák
Střední lesnická škola Šluknov – 2 žáci
Střední průmyslová škola, Česká Lípa – 1 žák
SŠ právní, Liberec – 1 žák
Gymnázium a SOŠ, Ústí nad Labem – 1 žák
Střední průmyslová škola, Ústí nad Labem – 2 žáci
VOŠ zdravotnická a SOŠ zdravotnická, Ústí nad Labem – 1 žák
SPŠ stavební a SOŠ stavební a technická, Ústí nad Labem – 1 žák
SŠ obchodu a služeb, Ústí nad Labem – 1 žák
Gymnázium Teplice – 1 žák
Hotelová škola, OA a SPŠ Teplice – 1 žák
SOŠ pro ochranu a obnovu životního prostředí - 1 žák
SOŠ civilního letectví Praha - Ruzyně – 1 žák
Vojenská střední a VOŠ Ministerstva obrany, Moravská Třebová – 1 žák

---

Úspěšnost žáků z pátých ročníků

Gymnázium DC (osmileté) ..... 4 uchazeči .... **2 přijatí**

ZŠ Nativity ..... 3 uchazeči .... **1 přijatý**

Nejčastějšími **výchovnými problémy** řešenými výchovnou poradkyní byla zvýšená absence (většinou „krytá“ rodiči), nedostatečná příprava na vyučování, neplnění povinností, prospěch, nevhodné chování mezi spolužáky, výchovné problémy, nespokojenost zákonného zástupce s komunikací s vyučujícími. Výchovná poradkyně se účastnila případových konferencí svolaných na podnět OSPOD. Svolávala výchovné komise se spoluúčastí OSPOD Děčín. Spolupracovala při vypracování zpráv o žácích na vyžádání OSPOD, příp. PČR a Státního zastupitelství. Podávala také trestní oznámení v souvislosti neplnění povinné školní docházky. Předávala podněty OSPOD v případě nefunkční spolupráce s rodinou, nabízela zákonným zástupcům konzultace při řešení různých problémů spolu se školním speciálním pedagogem a metodiky prevence.

Vše bylo projednáváno a konáno v souladu s ředitelkou školy.

V rámci svého sebevzdělávání se mimo jiné a četná školení také zúčastnila 2 denního školení pro kariérové poradce zajištěné PPP Teplice, webináře k legislativě pro podmínky 2. – 5. stupně podpory a besedy na téma Nové psychoaktivní látky. V rámci projektu PPP Teplice navštívila firmu Škoda Mladá Boleslav.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG
Mgr. Miluše Martincová

Ve školním roce 2025/2026 působilo na naší škole plně obsazené školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož součástí byla i pozice speciálního pedagoga. Speciální pedagog vykonával činnosti v souladu se svou odbornou kvalifikací a zajišťoval speciálně pedagogickou podporu žáků školy.

Hlavní náplní jeho práce byla realizace speciálně pedagogické péče (PSPP), zaměřené na rozvoj oslabených oblastí učení, podporu školní úspěšnosti a zmírňování dopadů speciálních vzdělávacích potřeb.

V průběhu školního roku 2025/2026 probíhala vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních (PPP, SPC). Na základě jejich doporučení byla podpůrná opatření u části žáků ukončena, u jiných upravena nebo nově nastavena.

Podpůrná opatření byla poskytována zejména žákům se specifickými poruchami učení, poruchami pozornosti (ADHD), žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a žákům s dalšími individuálními vzdělávacími obtížemi.

Speciálně pedagogická péče probíhala formou PSPP (předmět speciálně pedagogické péče), a to individuálně i skupinově, zpravidla v rozsahu jedné až dvou hodin týdně, dle

doporučení školských poradenských zařízení a individuálních potřeb žáků.

Součástí poskytované podpory byla spolupráce s třídními učiteli, asistenty pedagoga, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci žáků. Průběh péče i pokroky žáků byly průběžně vyhodnocovány a zaznamenávány do evaluačních listů speciálně pedagogické péče.

Celkově lze konstatovat, že poskytovaná podpůrná opatření přispívají k rozvoji dovedností žáků a ke zmírňování dopadů jejich obtíží. U části žáků obtíže přetrvávají a vyžadují dlouhodobou a systematickou individuální podporu.

ŠKOLNÍ METODIČKY PREVENCE
1.stupeň Mgr. Michaela Kvasničková
2.stupeň Mgr. Markéta Hořáková
Podrobná zpráva je v části VIII.

ŠKOLNÍ PARLAMENT – SEBEHODNOTÍCÍ ZPRÁVA
Období: leden–červen 2026
Zpracovali: Mgr. Michaela Hrbáčková, žáci: Daniel Bíróczi a Lucie Arnoldová

1. STRUČNÝ POPIS FUNKCE PARLAMENTU
Školní parlament činil v tomto školním roce 36 členů (jmenný seznam viz příloha). Skládal se ze dvou zástupců každé třídy od 3. do 9. ročníků. Zástupci byli zvoleni ve svých třídách. Scházeli se pravidelně jednou za měsíc. V rámci parlamentu žáci vykonávali různé role – předseda, jeho zástupce, nástěnkáři, zapisovatel. Jiní se podíleli na tvorbě plakátků, článků na školní web či příspěvků na Instagram školy.

2. HLAVNÍ AKTIVITY PARLAMENTU
Školní parlament letos fungoval jako skvělý tým, kterému se podařilo propojit studenty, učitele i vedení školy. Podílel na organizaci hned několika akcí – Masopust, Valentýnská pošta, Pyžamový den, Barevný týden, Den bez aktovek. Vytvořil k akcím fotokoutek, soutěž o nejlepší masku, vše zdokumentoval a propagoval na instagramu a webových stránkách školy.

Žákům se také podařilo vyjet do Prahy na exkurzi do Poslanecké sněmovny ČR, kde se dozvěděli, jak funguje rozhodování na úrovni státu.

Zapojili jsme se také do Městského školního parlamentu, kde mají žáci možnost komunikovat s vedením města a setkávají se s dalšími zástupci parlamentů děčínských základních škol. Tento projekt bude pokračovat i v dalším školním roce a my jsme rádi, že toho budeme součástí.

3. SPOLUPRÁCE S TŘÍDAMI A ŽÁKY

Zástupci projednávali návrhy, které sbírali od spolužáků ve svých třídách. Jiné náměty na změny a akce mohli žáci vhazovat do obálky umístěné na parlamentní nástěnce. Zatím jsou některé podněty v jednání. Ty, které nelze uskutečnit, jsou zástupci komunikovány ve třídách s odůvodněním, proč dané návrhy nemohou být realizovány.

4. CO SE OSVĚDČILO

Parlamentní nástěnka – žáci měli přehled o akcích parlamentu, jeho členech a mohli přidávat návrhy k projednání. Dále se osvědčily pravidelné schůzky parlamentu jednou za měsíc, kde žáci projednávali návrhy spolužáků a plánovali akce. Důležitou součástí bylo také závěrečné zhodnocení akcí a zpětná vazba, která žákům pomáhala vylepšit nedostatky a naopak vyhodnotit, co se podařilo.

5. NA CO JSME NARAZILI / OBTÍŽE

Na začátku fungování parlamentu jsme naráželi na obtíže v komunikaci – jak směrem k vyučujícím, tak k vedení školy. Dále je potřeba vyřešit komunikační kanál mezi zástupci parlamentu, který by byl bezpečný a přístupný pro všechny. Bylo důležité stanovit si jasná pravidla organizace akcí (schválení vedením školy, komunikace s učiteli a žáky). Dále jsme naráželi v rozdělení rolí v parlamentu – většina úkolů stála na předsedovi a jeho zástupkyni. Obtížné bylo také stanovování termínu schůzky s ohledem na časové možnosti koordinátorů, rozvrhu žáků, výjezdů a exkurzí.

6. NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Školní parlament by se mohl zlepšit například tím, že by schůzky probíhaly více formou debatního kolečka, aby měl každý možnost vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuze. Pomohlo by také, kdyby se do činnosti parlamentu aktivně zapojili alespoň 1–2 lidé z každé třídy, kteří o tuto práci projeví opravdový zájem. Důležité by bylo také lepší rozdělení práce, protože v současnosti většina povinností často zůstává na koordinátorovi a jeho zástupci. Pro efektivnější vymýšlení a plánování by mohly být schůzky delší než 45 minut, protože tento čas nemusí vždy stačit. Tyto schůzky chceme naplánovat na celý školní rok předem. Zároveň by bylo přínosné vytvořit prostor i pro učitele, kteří nejsou přímo zapojení do parlamentu, aby mohli poskytnout zpětnou vazbu

a své podněty. Další z možností, jak vylepšit fungování parlamentu a zefektivnit plánování akcí je to, aby měl parlament svůj rozpočet – částku, se kterou by hospodařil.

7. ZHODNOCENÍ PŘÍNOSU PRO ŠKOLU

Parlament posílil pozitivní klima školy, vytvořil prostor pro otevřenou komunikaci a spolupráci. Žáci se díky parlamentu mohou více zapojit do dění ve škole a mají pocit, že ve škole nemusí jen sedět v lavicích. Díky společnému řešení různých témat se posílily vztahy mezi spolužáky, protože zástupci tříd se učili naslouchat ostatním, hledat společná řešení a respektovat různé názory. Zároveň parlament zlepšil vztahy mezi žáky a učiteli, protože umožnil vzájemnou výměnu nápadů, zpětnou vazbu a větší porozumění potřebám obou stran.

Zástupci školního parlamentu si během své činnosti museli osvojit důležité dovednosti, jako je komunikace, plánování a organizace. Učili se připravovat návrhy, domlouvat se s ostatními, rozdělovat si úkoly a nést odpovědnost za společné projekty. Tím získávali zkušenosti s týmovou prací, rozhodováním a aktivním přístupem ke zlepšování prostředí školy.

8. NÁVRHY DO BUDOUCNA

V dalším školním roce by chtěl parlament realizovat hned několik návrhů – Den naruby (kdy žáci učí místo učitelů), hudba místo zvonění/hudba o velké přestávce či lépe přístupný stojan na kola. Do budoucna je hlavním cílem pokračovat v aktivní spolupráci, zapojit více žáků a dále rozvíjet otevřenou komunikaci mezi všemi členy školní komunity.

KOORDINÁTOR INKLUZE

Mgr. Naděžda Maixnerová

Práce s týmem asistentek pedagoga a školní asistentkou v průběhu školního roku 2025/2026 úspěšně navázala na osvědčené postupy a systém nastavený v předchozích letech.

Společná setkávání byla zahájena již v srpnu 2025 během přípravného týdne a probíhala pravidelně po celý rok. Tato setkání zajišťovala, že asistentky byly vždy včas informovány o veškerém dění ve škole, které se dotýkalo jejich působnosti. Zároveň jim poskytovala bezpečný prostor pro vyjádření vlastních názorů, vzájemnou diskuzi a předávání konstruktivních podnětů směrem k vedení školy. Podle aktuální potřeby se těchto schůzek účastnila také ředitelka školy, výchovná poradkyně či další členové školního poradenského pracoviště.

Vedle skupinové práce probíhaly dle potřeby také individuální konzultace zaměřené na řešení konkrétních provozních situací.

V oblasti profesního rozvoje asistentky během roku aktivně zvyšovaly svou

kvalifikaci prostřednictvím kurzů Národního pedagogického institutu i samostudiem na dalších vzdělávacích platformách.

Z pohledu koordinátora hrála klíčovou roli v práci asistentů pedagoga vzájemná komunikace s učiteli. Zde jsou ještě určité nedostatky, někdy bylo potřeba sehrát roli jakéhosi mediátora. Ve výsledku ale učitelé a asistentky našli společnou řeč, což bylo zajisté přínosem především pro naše žáky.

I nově nastoupivší asistentky se brzy zapracovaly, přejaly vhodné vzorce pracovních návyků a jsou přínosem pro celý tým, který obohacovaly a stále obohacují o nové nápady.

Přes stabilizovaný systém však zůstává prostor pro další zlepšování, a to zejména v oblasti organizace a rovnoměrného rozložení pracovní zátěže. Optimalizace a efektivnější plánování práce, ideálně s využitím moderní výpočetní techniky a specializovaných softwarových nástrojů, tak představuje hlavní rozvojovou výzvu pro nadcházející období.

ZPRÁVA ZÁSTUPKYŇ ŘEDITELKY

Mgr. Naděžda Maixnerová (statutární zástupce ředitele, ZŘ pro 1.st.)
Mgr. Renata Němečková (ZŘ 2.st.)

Uplynulý školní rok očima zástupkyň ředitele

Školní rok 2025/2026 byl plný významných změn. Od 1.srpna 2025 nastoupila do funkce ředitelky školy Mgr. Květuše Grosová. Její původní pozici zástupkyně pro 1. stupeň převzala Mgr. Naděžda Maixnerová. I v učitelském sboru došlo v průběhu školního roku ke změnám, což vneslo nový přístup a energii do výuky.

Vzdělávání pedagogů a rozvoj školy

Učitelé se aktivně účastnili mnoha odborných školení, zaměřených zejména na:

- využití umělé inteligence (AI) ve vzdělávání,
- přípravu na revizi rámcových vzdělávacích programů (RVP),
- rozvoj osobnostní výchovy a psychosociálních dovedností žáků.

Psychickou pohodu a profesionální růst pedagogického sboru posílila supervize vedená Mgr. Hajnou. Všechna tato školení i podpůrná opatření byla ze strany učitelů hodnocena velmi kladně.

Modernizace prostředí a výukového vybavení

K lepšímu klimatu školy přispělo nejen vzdělávání pedagogů, ale i vybavení školy:

- **vzdělávací panely:** na stěny tříd přibyly nové edukační panely

- **odpočinkové zóny:** chodby byly vybaveny novým, pestrobarevným nábytkem k sezení, čímž vznikly klidové zóny pro žáky
- **moderní výukové technologie:** k moderní výuce bezesporu přispívají nové interaktivní panely kombinované s bílými keramickými tabulemi

Žákovská samospráva a školní život

Ve škole nově vznikl školní parlament, který neuvěřitelně posílil roli žáků při rozhodování o chodu školy. Žáci nejen vymýšlejí nové akce, ale učí se spolupracovat, přemýšlet nad dosahem svých návrhů a komunikovat s vedením školy.

Sportovní, kurzové a mezinárodní aktivity

Jako každoročně proběhly kurzy a sportovní akce:

- kurzy bruslení a plavání,
- akce s trenéry ve školách,
- míčové hry vedené trenéry z BK ARMEX Děčín,
- cyklistický a lyžařský kurz,
- sportovní kurz v Itálii.

Pokračovala také přeshraniční spolupráce se školou Hoga v Drážďanech.

Zájmové vzdělávání, čtenářství a soutěže

I v oblasti zájmového vzdělávání jsme měli co nabídnout – například včelařský kroužek nás reprezentoval na krajské konferenci v Ústí nad Labem.

Podporujeme čtenářskou gramotnost ve spolupráci s Městskou knihovnou Děčín a Putovní knihovnou MAP. Naši žáci byli letošní rok velmi úspěšní v olympiádách a soutěžích, kde se umisťovali na předních místech i ve vyšších a celostátních kolech.

Prezentace školy, veřejné akce a budoucí absolventi

Naše škola se více než v předchozích letech zaměřila na prezentaci v moderních médiích směrem k veřejnosti. Den otevřených dveří byl krokem k pozitivní prezentaci školy pro rodiče budoucích prvňáčků. Úsilí týmu se zúročilo mimo jiné tím, že jsme pro školní rok 2026/2027 mohli otevřít tři první třídy.

Uplatnění absolventů

Záleží nám na uplatnění našich absolventů – informace o trhu práce získávají během exkurzí do firem v Děčíně.

Významný kulturní počin

Významnou akcí byla výsadba Lidické hrušně v zahradách Děčínského zámku.

Závěr:

Přes velkou časovou náročnost a nasazení zaměstnanců školy se všichni snažíme, aby naše škola měla stále dobré jméno a pro učitele i žáky byla srdcovou záležitostí.

VYBAVENÍ A ÚDRŽBA ŠKOLY

V oblasti informačních technologií se škola v uplynulém školním roce zaměřila na postupnou modernizaci technického vybavení, rozvoj digitálních kompetencí zaměstnanců a zkvalitnění podpory IT provozu. Významnou aktivitou bylo vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití umělé inteligence. Kurz probíhal v rámci projektu modernizace výuky a rozvoje digitálních kompetencí učitelů a vedli jej IT specialisté ze společnosti Calderon CZECH REPUBLIC s.r.o. Pedagogové se seznámili s možnostmi praktického využití nástrojů umělé inteligence při přípravě výuky, tvorbě vzdělávacích materiálů a podpoře kreativní práce.
V průběhu roku pokračovala obnova výpočetní techniky v obou budovách školy, jejímž cílem bylo postupné sjednocení a modernizace zařízení a zajištění kompatibility s aktuálním operačním systémem Windows 11. Významnou součástí modernizace byla také obnova zobrazovací techniky, kdy byly ve škole instalovány nové interaktivní panely Optoma. Pro potřeby prezentace školy, dokumentace školních aktivit a mediální výchovy byla pořízena také nová technika pro tvorbu fotografií a videí, včetně kamer a mikrofonů.
V oblasti IT infrastruktury probíhala průběžná servisní a technická údržba a pokračovala spolupráce s externími IT odborníky. V průběhu roku byl proveden také bezpečnostní audit ve spolupráci s IT Guru, jehož poznatky a doporučení byly využity při dalším plánování rozvoje a zabezpečení školního IT prostředí. Současně škola připomínkovala plán konektivity zpracovaný společností Flame, který počítá s modernizací síťové infrastruktury školy. Pro zefektivnění komunikace a řešení technických problémů byl nově spuštěn online nástroj pro jednotného hlášení požadavků a závad v oblasti IT. Jeho cílem bylo centralizovat hlášení technických problémů a požadavků a umožnit jejich přehlednější evidenci a následné řešení.
Škola rovněž zajišťovala a průběžně využívala licencované digitální vzdělávací nástroje a platformy podporující výuku napříč jednotlivými předměty. Jednalo se například o interaktivní učebnice a vzdělávací prostředí MIUč, Umíme to, Mozaik digitální vyučování,

Vividbooks, interaktivní učebnice Oxford a programy Emil 3 a Emil 4. Pro tvorbu výukových a prezentačních materiálů byla využívána školní licence Canva. Součástí IT prostředí byla také správa školních iPadů prostřednictvím MDM.
Průběžně byla aktualizována inventarizace IT majetku a vyhodnocován technický stav jednotlivých zařízení. Na základě těchto informací byl plánován další postup obnovy techniky s ohledem na její životnost, potřeby výuky a zajištění plynulého provozu školy.
Jako ředitelka školy jsem, ve spolupráci se zřizovatelem, zahájila jednání směřující k rozsáhlé opravě střechy, vybudování podkrovních učeben, modernizaci kanalizace a odborných učeben a šaten.

Ve spolupráci se zřizovatelem, za což děkuji, se podařilo vybudovat pískoviště pro naše žáky na hřišti školy, vyčistit plochu hřiště, kde se po deštích dlouhodobě zadržovala voda. Následně se chystá výměna protipožárních a bezpečnostních dveří v budově ve Sládkově ulici a snad i výměna podlahové krytiny.

Dále jsme investovali do rozšíření rozhlasu do půdních prostor, postupně jsme se snažili obměňovat výmalbu učeben, což vzhledem k omezeným finančním možnostem nejde tak rychle, jak bychom si představovali. Dále jsme obnovili několik sad školních lavic a židlí, zřídili odpočinkové zóny pro naše žáky na chodbách a zavedli aktivní přestávky, které jsme podpořili možností zahrát si stolní tenis. Stejně tak trávit přestávky, za pěkného počasí, venku na školním hřišti, kam jsme zakoupili nové bezpečnostní branky.
Výčet novinek, akcí, aktivit a projektů dokumentují naše webové stránky www.zsdckomen.cz nebo Instagram školy Komenčák_akce_školy
V návaznosti na DVPP jsme také výrazně obměnili a doplnili pomůcky k výuce, případně didaktický materiál.

XI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Finanční hospodaření školy v uplynulém období vykázalo vyrovnaný rozpočet. Veškeré externí i interní kontroly proběhly bez nálezu jakýchkoliv závad či pochybení.
Základní ekonomické informace jsou zveřejněny ve výkazech ve Sbírce listin Veřejného rejstříku.

ZÁVĚR A PODĚKOVÁNÍ

Uplynulý školní rok byl pro naši školu obdobím výrazného dynamického rozvoje, odvahy k inovacím, a především hluboké lidské i profesní synergie. Všechny nové kroky a moderní trendy jsme však nezaváděli na „prázdném poli“. Naopak – navázali jsme na pevný pilíř naší dosavadní činnosti, na stabilní hodnoty, osvědčené tradice a kvalitní základy, které naše škola budovala v předchozích letech. Právě tato stabilita nám dodala jistotu a odvahu posunout se o významný krok dál.
Když se ohlédnu za vším, co se nám v tomto roce podařilo uskutečnit, naplňuje mě hrdost a vděčnost. Modernizace stylu výuky a zavádění nových metod nebyly jen formální změnou, ale živým procesem, do kterého náš pedagogický sbor vložil obrovské množství energie a touhy neustále se profesně vzdělávat. Tento pokrok by však nebyl možný bez systematické péče o vnitřní klima. Úspěšně jsme do každodenního života implementovali principy wellbeingu, protože věříme, že spokojený učitel a spokojený žák jsou základem každého úspěšného vzdělávání. Klíčovou oporou se stalo naše plně personálně naplněné školní poradenské pracoviště, které poskytovalo bezpečné zázemí pro všechny, kdo jej potřebovali. Významným krokem k posílení otevřeného dialogu uvnitř školy bylo také založení školního parlamentu, díky němuž získal hlas našich žáků nový, oficiální prostor.
Naši školu netvoří jen zdi a pomůcky, je to živý organismus, jehož srdcem jsou učitelé a žáci. Těší mě proto, že jsme v uplynulém roce dokázali opět o něco více upevnit partnerské vztahy s rodinami našich žáků, což se opět projevilo při společných setkáváních s rodiči.
Historicky první den otevřených dveří, v „režii“ našich žáků, nám ukázal, že veřejnost má o naši práci zájem a důvěřuje nám. Tuto důvěru nejlépe zrcadlí pohled na obě strany našeho žákovského spektra. Na jedné straně jsme v uplynulém roce úspěšně připravili a vyslali na střední školy a učiliště 68 našich absolventů, kterým přejeme úspěšný start do nové životní etapy. Na straně druhé nás nesmírně těší, že v nadcházejícím školním roce 2026/2027 v našich lavicích přivítáme 64 nových, nadšených prvňáčků.

Všechny tyto úspěchy mají jednoho společného jmenovatele: **týmovou práci**. Žádná z těchto vizí by se nestala realitou bez obětavosti, profesionality a každodenního nasazení celého pedagogického sboru, provozních zaměstnanců, podpory zřizovatele a konstruktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Chtěla bych všem kolegyním a kolegům ze srdce poděkovat za jejich sdílené nasazení, díky němuž společně tvoříme školu, která staví na pevných základech, ale zároveň se nebojí dívat do budoucnosti a reagovat na moderní trendy ve vzdělávání.
Do školního roku 2026/2027 přeji nám všem pevné zdraví, stálou energii, hodně trpělivosti a radost z každého úspěchu.

Mgr. Květuše Grosová
ředitelka školy

Digitálně podepsal Mgr. Květuše Grosová
Datum: 2026.10.08 12:55:26 +02'00'